

●黄色いセルに入力可能です

● はブルダウンバーから選択します。

作成担当者名 教諭 中川 千波

使用教科図書 (学校教育法附則第9条の規定による)	暮らしに役立つソーシャルスキル ～よりよく暮らす・働く・楽しむ～	使用副教材	自作教材・教具 パソコン、プロジェクター
------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------

目標	職業生活に必要な知識・技能・態度等を身に付けるとともに、社会人の具体的なイメージをもち、今の自分に必要なことは何かを考えることができる。
----	--

月	単元題材	指導期間	単元担当	目標	主な学習内容	指導内容表
4	3年生になって(4h)	4/8～4/9	中川	技能知識 ・今後の進路の流れを知り、履歴書を作成することができる。 思判表 ・3年生(最高学年)としての心構えについて考えることができる。 態度 ・見通しをもって、学習に参加することができる。	・授業のルール ・年間授業計画 ・3年生としての心構え ・履歴書の作成	場に応じたかわり 1、2 対人関係 1～22
6	社会人としてのくらし方①(8h) ※選挙の学習必ず扱う ※11日体育祭総練習 17日後片付け 18日予備日	6/17～6/25	芳賀・殿山	技能知識 ・職場でのマナーについて知ることができる。 ・成人になることで可能な手続きや契約などについて知ることができる。 思判表 ・職場でのマナーについて考え、仲間と交流することができる。 態度 ・職場でのマナーの実践に向けて手立てを考えることができる。	・社会人としてのマナー ・職場での付き合い方 ・成人になること ・選挙権について	場に応じたかわり 1、2 対人関係 1～22 金銭・家計管理 10、12、13 社会のしくみとくらし 2～5、7～14 社会的トラブルへの対応 1～6 社会人・職業人としての基礎7～15 働くことに関する知識・理解 1～9
10・11	学校祭を成功させよう(18h+a)	10/21～11/26	中川・近藤	技能知識 ・観客に伝わりやすい発表の仕方を理解することができる。 思判表 ・よりよいものを作るためにどうしたらよいか考え、表現することができる。 態度 ・自分の役割に責任をもち、積極的に活動に参加することができる。	・学校祭について ・校内装飾デザイン決め ・校内装飾作成 ・プレゼン発表準備 ・合唱練習 ・振り返り	場に応じたかわり 1、2 対人関係 1～22 学校行事 1～5
12	社会人としてのくらし方②(12h)	12/2～12/17	近藤・中島	技能知識 ・社会でのマナーについて知ることができる。 思判表 ・公共の場や冠婚葬祭のマナーについて考えることができる。 態度 ・社会人としてのマナーの実践に向けて手立てを考えることができる。	・余暇の過ごし方 ・冠婚葬祭のマナー ・ビジネスマナー、職場での過ごし方 ・日常生活の過ごし方	場に応じたかわり 1、2 対人関係 1～22 金銭・家計管理 1～13 社会のしくみとくらし 17～24 社会的対応 1～7 社会人・職業人としての基礎 10～15 自立した生活に関する知識・理解 1～14
1・2	卒業に向けて(20h)	1/14～2/27	芳賀・殿山	技能知識 ・自分自身についてより理解を深めることができる。 思判表 ・卒業に向けて、今後の自分に必要なことは何か考えることができる。 態度 ・仲間と協力して、活動に取り組むことができる。	・3年間のまとめ ・卒業生を送る会の準備 ・卒業に向けて →金銭管理、健康管理、身だしなみ、恋愛、SNS、勤務態度、障害年金など	場に応じたかわり 1、2 対人関係 1～22 社会人・職業人としての基礎 4～8 働くことに関する知識・理解 6、13、14、19～22 自立した生活に関する知識・理解 10～14 学校行事 1～5
4～2	タブレットの使い方	10h ※各月1回程度指導を行う。	中島・各担当	技能知識 ・クラウドサービスやアプリケーションの使い方を理解することができる。 思判表 ・アプリケーションを使って、自分の意見や考えなどをまとめることができる。 態度 ・情報モラルを守って、正しくタブレットを使うことができる。	・タブレット端末の使い方 ・クラウドサービスの使い方 ・アプリケーションの使い方 ・情報モラル ・個人情報の取り扱い ・タブレット返却後の取り扱いについて	対人関係 3～5、16～22 社会のしくみとくらし 21～24 社会的トラブルへの対応 9、10、17、18
				技能知識 思判表 態度		

年間目標		職業生活に必要な知識・技能・態度等を身に付けるとともに、社会人の具体的なイメージをもち、今の自分に必要なことは何かを考えることができる。		
	単元題材	目標		学習内容
4	3年生になって (4h)	知識・技能	・今後の進路の流れを知り、履歴書を作成することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業のルール ・年間授業計画 ・3年生としての心構え ・履歴書の作成
		思考力・判断力・表現力等	・3年生（最高学年）としての心構えについて考えることができる。	
		学びに向かう力、人間性	・見通しをもって、学習に参加することができる。	
6	社会人としての暮らし方① (8h) ※選挙の学習必ず扱う ※11日体育祭総練習 17日後片付け 18日予備日	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・職場でのマナーについて知ることができる。 ・成人になることで可能な手続きや契約などについて知ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人としてのマナー ・職場での付き合い方 ・成人になること ・選挙権について
		思考力・判断力・表現力等	・職場でのマナーについて考え、仲間と交流することができる。	
		学びに向かう力、人間性	・職場でのマナーの実践に向けて手立てを考えることができる。	
10 ・ 11	学校祭を成功させよう (18h + α)	知識・技能	・観客に伝わりやすい発表の仕方を理解することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校祭について ・校内装飾デザイン決め ・校内装飾作成 ・プレゼン発表準備 ・合唱練習 ・振り返り
		思考力・判断力・表現力等	・よりよいものを作るためにはどうしたらよいか考え、表現することができる。	
		学びに向かう力、人間性	・自分の役割に責任をもち、積極的に活動に参加することができる。	
12	社会人としての暮らし方② (12h)	知識・技能	・社会でのマナーについて知ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・余暇の過ごし方 ・冠婚葬祭のマナー ・ビジネスマナー、職場での過ごし方 ・日常生活の過ごし方
		思考力・判断力・表現力等	・公共の場や冠婚葬祭のマナーについて考えることができる。	
		学びに向かう力、人間性	・社会人としてのマナーの実践に向けて手立てを考えることができる。	
1 ・ 2	卒業に向けて (20h)	知識・技能	・自分自身についてより理解を深めることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間のまとめ ・卒業生を送る会の準備 ・卒業に向けて →金銭管理、健康管理、身だしなみ、恋愛、SNS、勤務態度、障害年金など
		思考力・判断力・表現力等	・卒業に向けて、今後の自分に必要なことは何か考えることができる。	
		学びに向かう力、人間性	・仲間と協力して、活動に取り組むことができる。	
4 } 2	タブレットの使い方	知識・技能	・クラウドサービスやアプリケーションの使い方を理解することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末の使い方 ・クラウドサービスの使い方 ・アプリケーションの使い方 ・情報モラル ・個人情報の取り扱い ・タブレット返却後の取り扱いについて
		思考力・判断力・表現力等	・アプリケーションを使って、自分の意見や考えなどをまとめることができる。	
		学びに向かう力、人間性	・情報モラルを守って、正しくタブレットを使うことができる。	

●黄色いセルに入力可能です

● はプルダウンバーから選択します。

作成担当者名 教諭

使用教科図書 (学校教育法附則第9条の規定による)	暮らしに役立つソーシャルスキル ～よりよく暮らす・働く・楽しむ～	使用副教材	自作教材・教具 パソコン、プロジェクター
------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------

目標	職業生活に必要な知識・技能・態度等を身に付けるとともに、社会人の具体的なイメージをもち、今の自分に必要なことは何かを考えることができる。
----	--

月	単元題材	指導期間	単元担当	目標	主な学習内容	指導内容表						
	①調理学習			<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td>栄養や調理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。</td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td>栄養バランスや予算を考慮して、献立や買い物計画を考えることができる。</td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td>食事が健康に与える影響について関心をもつことができる。</td> </tr> </table>	技 知 能 識	栄養や調理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。	思 判 表	栄養バランスや予算を考慮して、献立や買い物計画を考えることができる。	態 度	食事が健康に与える影響について関心をもつことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・買物 ・調理 ・栄養 	場に応じたかわり 1,2 対人関係 1,7-9,14,16-22 買物 1-10,12-15 調理 1-25 衣・食・住 5-10 ※調理実習をするなら、予算が必要ためなるべく早い段階で担当と調整が必要。
技 知 能 識	栄養や調理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。											
思 判 表	栄養バランスや予算を考慮して、献立や買い物計画を考えることができる。											
態 度	食事が健康に与える影響について関心をもつことができる。											
	②理科学的な内容			<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td></td> </tr> </table>	技 知 能 識		思 判 表		態 度		<ul style="list-style-type: none"> ・人体のつくり ・水溶液 ・てこの原理 ・滑車 ・天気 	しくみ・はたらき 1,2 (保健) 環境の把握 19-21 (自立活動) ※実際に単元を組むなら、指導内容表も作成する必要がある。
技 知 能 識												
思 判 表												
態 度												
	③情報リテラシー強化			<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td></td> </tr> </table>	技 知 能 識		思 判 表		態 度			
技 知 能 識												
思 判 表												
態 度												
				<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td></td> </tr> </table>	技 知 能 識		思 判 表		態 度			
技 知 能 識												
思 判 表												
態 度												
				<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td></td> </tr> </table>	技 知 能 識		思 判 表		態 度			
技 知 能 識												
思 判 表												
態 度												
				<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td></td> </tr> </table>	技 知 能 識		思 判 表		態 度			
技 知 能 識												
思 判 表												
態 度												
				<table border="1"> <tr> <td>技 知 能 識</td> <td></td> </tr> <tr> <td>思 判 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>態 度</td> <td></td> </tr> </table>	技 知 能 識		思 判 表		態 度			
技 知 能 識												
思 判 表												
態 度												