

●黄色いセルに入力可能です

● はブルダウンバーから選択します。

作成担当者名 教諭

使用教科図書 (学校教育法附則第9条の規定による)		使用副教材	資料プリント、ワークシートデータ、担当教員自作教材
------------------------------	--	-------	---------------------------

目標	「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」を中心に学習し、他の人の生き方や考え方を知り、自分の行動や他者との関わりに生かすことができる。
----	---

月	単元題材	指導期間	単元担当	目標	主な学習内容	指導内容表	
通年	自分を知る ～今の自分 なりたい自分～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	自分自身を知ること、人との関わりの中で自己アピールすることができる。ワークシートに取り組み、今の自分なりたい自分を知る。	A-4理想の実現
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	自分で決める ～諦めない意志～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	部活動を決める際に、自分で決めたときの気持ちを大切に覚えておいてほしい。また、諦めずに続けていく意志についても考える。	A-2強い意志
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	不自然な独り言 ～相手の気持ちを考える～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	思いやりは人と円滑にコミュニケーションを図るためには大切である。自分なりの思いやりの表現の仕方を考える。	B-2思いやりの心
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	おはよう ～礼儀とは～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	起立・礼や、挨拶運動など自分たちの生活を振り返り、挨拶の本来の意味を考える。	B-1時と場に応じた言動
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	高校生になるために必要なもの	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	高校生として、自分たちの言動や行動に責任をもてるようになってほしい。責任感、人からの信頼を得ることにつながる。	A-3自主的・誠実・責任
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	「どうせ無理」をなくしたい ～夢や目標を諦めない～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	体育祭を前に、生徒の中には成功できるのかと不安に感じていると思われる。夢や目標を諦めないことの大切さを知る。	A-2強い意志 A-4理想の実現
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	ルールとマナー ～法やきまりの意義～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	多くの場面において、ルールとマナーがあり、「法やきまり」により秩序が保たれていることを理解する。	C-1法や決まりの遵守
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	「いじり?」「いじめ?」 ～相手の立場に立って考える～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	いじりといじめはどう違うのか話し合うことを通して、考え方や感じ方は人それぞれ異なることに気付く。	B-2思いやりの心 B-5謙虚に他から学ぶ
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		

		する	担任	態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	最強の敵 最大の友 ～高め合う友情～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	ライバルをたたく思いを引き出す役割演技を通して、高い目標に向かって切磋琢磨し合うことの大切さに気付く。	B-3 友情の尊さ
通年	裏庭でのできごと ～誠実な生き方～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	自分の失敗を正直に報告できなかった健二の葛藤について考えることを通じて、誠実に行動することで得られることに気付く。	A-3 自主的・誠実・責任
通年	一日前に戻れるとしたら ～安全への配慮～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	教材と実体験をもとに、危険を回避するために必要なことについて考え、安全への配慮としてすべきことについて理解を深める。	A-1 生活習慣・心身の健康
通年	けやきを誇りに ～学校に誇りをもつ～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	伝統の合唱コンクールに臨む姿勢を考えさせることを通じて、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合っにより良い校風をつくるとともに、集団生活の充実にも努めようとする。	C-4 役割と責任の自覚
通年	あなたならどうしますか ～いじめをなくするために～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	学校で起こりそうな二つの問題場面から、いじめをなくするために大切なことについて考える。	C-3 差別や偏見のない社会
通年	ショートパンツ初体験inアメリカ ～個性を表現し受け入れること～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	今までの自己を脱却し強く生きようとする「私」の姿を通して、いろいろなものの見方や考え方があることに気付く。	B-5 謙虚に他から学ぶ
通年	もったいない ～感謝の心をもつ～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	「もったいない」ことについて考えることを通じて、身近なものや今ある生活、周囲からの支えの「ありがたさ」に気付く。	B-6 善意や支えへの感謝
通年	いのちを考える ～生命の重さ～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	他の生命との関係性の側面から、生命の重さ、大切さについて考え、生物に対する感謝と尊敬の念をもつ。	D-1 自他の生命への尊重 D-2 自然・美への感動
通年	幸せな仕事って ～働くことの意味～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	職業選択の在り方や働くことの意義を考えることを通じて、自分の仕事に誠実に取り組むことのすばらしさに気付く。	C-5 勤労の尊さや意義の理解
通年	オーロラの向こうに ～人の力の及ばないもの～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 思判表 態度	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容） ワークシートの設問に対する回答内容 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	自然の前で自らの有限性を痛感する「僕」の心境について思いをはせることを通じて、人間の力を超えたものの向き合い方に気付く。	D-2 自然・美への感動

年間目標		「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」を中心に学習し、他の人の生き方や考え方を知り、自分の行動や他者との関わりを生かすことができる。		
	単元題材	目標		学習内容
通年	自分を知る ～今の自分 なりたいたい自分～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	自分自身を知ることで、人との関わりの中で自己アピールすることができる。ワークシートに取り組み、今の自分となりたいたい自分を知る。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	自分で決める ～諦めない意志～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	部活動を決める際に、自分で決めたときの気持ちを大切に覚えておいてほしい。また、諦めずに続けていく意志についても考える。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	不自然な独り言 ～相手の気持ちを考える～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	思いやりは人と円滑にコミュニケーションを図るためには大切である。自分なりの思いやりの表現の仕方を考える。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	おはよう ～礼儀とは～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	起立・礼や、挨拶運動など自分たちの生活を振り返り、挨拶の本来の意味を考える。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	高校生になるために必要なもの	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	高校生として、自分たちの言動や行動に責任をもてるようになってほしい。責任感、人からの信頼を得ることにつながる。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	「どうせ無理」をなくしたい ～夢や目標を諦めない～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	体育祭を前に、生徒の中には成功できるのかと不安に感じていると思われる。夢や目標を諦めないことの大切さを知る。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	ルールとマナー ～法やまじりの意義～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	多くの場面において、ルールとマナーがあり、「法やまじり」により秩序が保たれていることを理解する。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	「いじり」？ 「いじめ」？ ～相手の立場に立って考える～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	いじりといじめはどう違うのか話し合うことを通して、考え方や感じ方は人それぞれ異なることに気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	最強の敵 最大の友 ～高め合う友情～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	ライバルをたたく思いを引き出す役割演技を通して、高い目標に向かって切磋琢磨し合うことの大切さに気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	

通年	裏庭のできごと ～誠実な生き方～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	自分の失敗を正直に報告できなかった健二の葛藤について考えることを通して、誠実に行動することで得られることに気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	一日前に戻れるとしたら ～安全への配慮～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	教材と実体験をもとに、危険を回避するために必要なことについて考え、安全への配慮としてすべきことについて理解を深める。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	けやき中を誇りに ～学校に誇りをもつ～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	伝統の合唱コンクールに臨む姿勢を考えさせることを通して、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってより良い校風をつくるとともに、集団生活の充実にも努めようとする。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	あなたならどうしますか ～いじめをなくすために～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	学校で起こりそうな二つの問題場面から、いじめをなくすために大切なことについて考える。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	ショートパンツ初体験inアメリカ ～個性を表現し受け入れること～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	今までの自己を脱却し強く生きようとする「私」の姿を通して、いろいろなものの方や考え方があることに気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	もったいない ～感謝の心をもつ～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「もったいない」ことについて考えることを通して、身近なものや今ある生活、周囲からの支えの「ありがたさ」に気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	いのちを考える ～生命の重さ～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	他の生命との関係性の側面から、生命の重さ、大切さについて考え、生物に対する感謝と尊敬の念をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	幸せな仕事って ～働くことの意味～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	職業選択の在り方や働くことの意義を考えることを通して、自分の仕事に誠実に取り組むことのすばらしさに気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	オーロラの向こうに ～人の力の及ばないもの～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	自然の前で自らの有限性を痛感する「僕」の心境について思いをはせることを通して、人間の力を越えたものとの向き合い方に気付く。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	