

●黄色いセルに入力可能です

● はブルダウンバーから選択します。

作成担当者名 教諭 垂石 純尚

使用教科図書 (学校教育法附則第9条の規定による)	使用副教材	資料プリント、ワークシートデータ、担当教員自作教材
------------------------------	-------	---------------------------

目標 「1年の内容の発展的な指導」「主として集団や社会との関わりに関すること」を中心に学習し、社会の出来事や他人の人の生き方や考え方を知り、社会に生きる一員として自分ほどのようにすべきかを考えることができる。

月	単元題材	指導期間	単元担当	目標	主な学習内容	指導内容表
通年	先輩 ～自立した生き方～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	部活動に対して真面目に取り組むことのできなかった「僕」の言動について考えることをとおして、自律した生き方で得られるものに気づき、自律ある行動をとろうとする態度を学ぶ。	A-3 自主的・誠実・責任
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	留学で考えさせられたお金 ～自制心をもつ～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	お金の意義や価値について考えることをとおして、望ましい生活習慣を身に付け、節度を守り節制に心掛けようとする心情をもつ。	A-1 生活習慣・心身の健康
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	まだ食べられるのに ～持続可能な社会の実現～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	まだ食べられる食品が大量に廃棄されている現状について話し合うことをとおして、「食」という身近なところからよりよい社会づくりに関わっていくこととする態度を学ぶ。	C-8 すぐれた伝統の継承
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	短所を武器とせよ ～自信をもって前向きに～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	短所の見方・考え方について話し合うことをとおして、自分の短所に対する見方・考え方を改めて困難を乗り越えていくこととする態度を学ぶ。	A-4 理想の実現
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	国境なき医師団・貫戸朋子 ～命を大切にすることは～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	紛争という極限状況における貫戸朋子さんの判断についての議論をとおして、命を大切にするとどういふことなのかを考えていくこととする態度を学ぶ。	D-1 他者の生命への尊重
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	伝えるということ ～誠実な生き方～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	郷土の伝統行事が長く継承されてきた理由や、継承する意義について話し合うことをとおして、地域の伝統を継承・発展させるために自分にできることを実行に移そうとする意欲をもつ。	C-7 高齢者への尊敬と感謝 C-8 すぐれた伝統の継承
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	一枚のはがき ～礼儀正しく生活する～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識 内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	一枚のお礼のはがきも出さず礼儀を欠いていた「私」のいたらなさについて考えることをとおして、感謝を伝えることで得られるものに気づき、礼儀正しく生活しようとする心情をもつ。	B-1 時と場に応じた言動
				思判表 ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度 授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		

通年	清掃はやさしさ ～仕事への向き合 い方～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	清掃の仕事に誇りをもって取り組む 「私」の姿をとおして、勤労の尊さや 意義についての理解を深め、自分も勤 労を通じて社会に貢献しようとする心 情をもつ。	C-5 勤労の尊さや意義の理解
通年	たすきとボンボン ～性別と役割～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	性別による役割分担について話し合 うことをとおして、望ましい人間関係を 築き上げていくために、性別の違いに かかわらずお互いを尊重しようとする 態度を学ぶ。	B-4 異性の人格の尊重
通年	SNSとどう付き合う？ ～安全で節度ある生 活～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	SNSの使い方について話し合うこと をとおして、自分の生活を振り返り、節 度を守り節制に心掛け、安全で調和の ある生活をしようとする態度を学ぶ。	A-1 生活習慣・心身の健康
通年	夜の果物屋 ～思いがけない心 遣いへの感謝～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	少女の気付きに共感することをおし て、自分を支えている善意に目を向 け、そのことに感謝し応えようとする 心情をもつ。	B-6 善意や支えへの感謝
通年	違反摘発 ～法やきまりの意義 ～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	法やきまりの意義について考えるこ とをおして、それらの大切さを再認識 し、公徳心に支えられた遵法精神と遵 法への実践意欲と態度を学ぶ。	C-1 法や決まりの遵守 C-2 公徳心や社会連帯の自覚
通年	わたしのせいじゃな い ～正義とは何だろ う？～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	「わたしのせいじゃない」とはいえな い問題について話し合うことをおし て、社会をよりよくするために主体的 に関わっていかうとする実践意欲と態 度を学ぶ。	C-2 公徳心や社会連帯の自覚
通年	最優秀 ～誰に対しても公平 に接する～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	嫌がらせに気付かなかった「私」の心 情を捉えることをとおして、誰に対 しても公平に接することの大切さに気付 き、いじめや差別のない社会をつくら うとする心情をもつ。	C-3 差別や偏見のない社会
通年	譲る気持ちはあるの に… ～思いやりを形に～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	温かい社会の一員として自分にできる ことは何か話し合うことをとおして、 思いやりの心と人間愛の精神について 考えを深め、他者をいたわろうとする 実践意欲と態度をもつ。	B-2 思いやりの心
通年	本当の友達って ～本当の友情とは～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	本当の友情について考えることをお して、心から信頼できる友達をもち、 互いに励まし合い、高め合うととも に、悩みや葛藤も経験しながら人間関 係を深めようとする心情をもつ。	B-3 友情の尊さ
通年	三年生を送る会 ～先輩への敬愛～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	感謝の気持ちを込めて三年生を送り出 す行事への姿勢について考えること をとおして、教師や学校の人々を敬愛 し、学級や学校の一員としての自覚を もち、協力し合って、集団生活の充実 に努めようとする心情をもつ。	C-4 役割と責任の自覚
通年	サッカーの種をまく ～郷土のよさや強み ～	生徒の実 態を考 慮して 決定 する	ホー ムル ーム 担 任	技 知 能 識 思 判 表 態 度	内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） ワークシートの設問に対する回答内 容 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	郷土の伝統を興した人とそれを受け止 め支えた人々、双方の思いを推し測る ことをとおして、自分も地域の一員だ という自覚と誇りをもち、伝統や文化 の継承に努めようとする態度を学ぶ。	C-8 すぐれた伝統の継承

年間目標		「1年の内容の発展的な指導」「主として集団や社会との関わりに関すること」を中心に学習し、社会の出来事や他の人の生き方や考え方を知り、社会に生きる一員として自分はどうのようすべきかを考えることができる。		
	単元題材	目標		学習内容
通年	先輩 ～自立した生き方～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	部活動に対して真面目に取り組むことのできなかった「僕」の言動について考えることをとおして、自律した生き方で得られるものに気づき、自律ある行動をとろうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	留学で考えさせられたお金 ～自制心をもつ～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	お金の意義や価値について考えることをとおして、望ましい生活習慣を身に付け、節度を守り節制に心掛けようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	まだ食べられるのに ～持続可能な社会の実現～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	まだ食べられる食品が大量に廃棄されている現状について話し合うことをとおして、「食」という身近なところからよりよい社会づくりに関わっていこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	短所を武器とせよ ～自信をもって前向きに～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	短所の見方・考え方について話し合うことをとおして、自分の短所に対する見方・考え方を変えて困難を乗り越えていこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	国境なき医師団・貫戸朋子 ～命を大切にすることは～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	紛争という極限状況における貫戸朋子さんの判断についての議論をとおして、命を大切にすることはどういうことなのかを考えていこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	伝えるということ ～誠実な生き方～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	郷土の伝統行事が長く継承されてきた理由や、継承する意義について話し合うことをとおして、地域の伝統を継承・発展させるために自分のできることを実行に移そうとする意欲をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	一枚のはがき ～礼儀正しく生活する～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	一枚のお礼のはがきも出さず礼儀を欠いていた「私」のいたらなさについて考えることをとおして、感謝を伝えることで得られるものに気づき、礼儀正しく生活しようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	清掃はやさしさ ～仕事への向き合い方～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	清掃の仕事に誇りをもって取り組む「私」の姿をとおして、勤労の尊さや意義についての理解を深め、自分も勤労を通じて社会に貢献しようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	たすきとポンポン ～性別と役割～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	性別による役割分担について話し合うことをとおして、望ましい人間関係を築き上げていくために、性別の違いにかかわらずお互いを尊重しようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	

通年	SNSとどう付き合う？ ～安全で節度ある生活～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	SNSの使い方について話し合うことをとおして、自分の生活を振り返り、節度を守り節制に心掛け、安全で調和のある生活をしようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	夜の果物屋 ～思いがけない心遣いへの感謝～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	少女の気付きに共感することをとおして、自分を支えている善意に目を向け、そのことに感謝し応えようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	違反摘発 ～法やきまりの意義～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	法やきまりの意義について考えることをとおして、それらの大切さを再認識し、公徳心に支えられた遵法精神と遵法への実践意欲と態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	わたしのせいじゃない ～正義とは何だろう？～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「わたしのせいじゃない」とはいえない問題について話し合うことをとおして、社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする実践意欲と態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	最優秀 ～誰に対しても公平に接する～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	嫌がらせに気付けなかった「私」の心情を捉えることをとおして、誰に対しても公平に接することの大切さに気づき、いじめや差別のない社会をつくろうとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	譲る気持ちはあるのに… ～思いやりを形に～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	温かい社会の一員として自分にできることは何か話し合うことをとおして、思いやりの心と人間愛の精神について考えを深め、他者をいたわろうとする実践意欲と態度をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	本当の友達って ～本当の友情とは～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	本当の友情について考えることをとおして、心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	三年生を送る会 ～先輩への敬愛～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	感謝の気持ちを込めて三年生を送り出す行事への姿勢について考えることをとおして、教師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合って、集団生活の充実に努めようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	サッカーの種をまく ～郷土のよさや強み～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	郷土の伝統を興した人とそれを受け止め支えた人々、双方の思いを推し測ることをとおして、自分も地域の一員だという自覚と誇りをもち、伝統や文化の継承に努めようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	