

●黄色いセルに入力可能です

● はブルダウンバーから選択します。

作成担当者名 教諭

使用教科図書 (学校教育法附則第9条の規定による)		使用副教材	資料プリント、ワークシートデータ、担当教員自作教材
------------------------------	--	-------	---------------------------

目標 「1、2年の内容の発展的な指導」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を中心に学習し、社会の出来事や他の人の生き方や考え方を知り、社会に生きる一員として自分はどうにすべきかを考えることができる。

月	単元題材	指導期間	単元担当	目標	主な学習内容	指導内容表	
通年	僕は友達を裏切ったのか？ ～真の友情～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	部活動について「僕」と友達の間で起きたことの意味を考えることをとおして、個性や価値観の相違を超えた友情の尊さについて考え、よりよい友情を培っていかうとする態度を学ぶ。	B-3友情の尊さ
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	歩きスマホをどうするか ～自制する心～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	歩きスマホの危険性や、スマホ使用者の意識を考えることをとおして、スマホとの望ましいつき合い方に気づき、節度を守り、節制を心掛けようとする心情をもつ。	A-1生活習慣・心身の健康
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	変わりゆく地球 ～地球とともに生きる～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	私達の暮らす地球の姿を知り、自然との共存を考えることをとおして、自然を愛護し、自然に対して謙虚に向き合おうとする態度を学ぶ。	D-2自然・美への感動
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	卒業文集最後の二行 ～いじめを許さない心～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	いじめの加害者が抱える自責の念や、被害者の気持ちについて考えることをとおして、差別や偏見のない社会を実現していこうとする態度を学ぶ。	C-3差別や偏見のない社会
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	あなたは顔で差別をしますか ～互いの個性や立場の尊重～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	筆者の体験について考えることをとおして、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容な心をもって相互に理解し、謙虚に他に学び、自らを高めていこうとする態度を学ぶ。	B-5謙虚に他から学ぶ
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	昇き縄 ～地域社会の一員として～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	「僕」が抱く博多祇園山笠への思いについて考えることをとおして、郷土の伝統や地域社会の一員としての自覚の大切さに気づき、郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする態度を学ぶ。	C-7高齢者への尊敬と感謝
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		
通年	ハゲワンと少女 ～かけがえのない命～	生徒の実態を考慮して決定する	ホームルーム担任	技知能識	内容理解、ワークシートの記入(感想、内容)	写真が語る事実から、生命の有限性を考え、かけがえのない生命を尊重しようとする心情をもつ。	D-1自他の生命への尊重
				思判表	ワークシートの設問に対する回答内容		
				態度	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など		

通年	フットライト ～互いのよさを認め 合う～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	「俺」と由紀の人間関係について考 えることをとおして、互いのよさを認め 合い、向上させる関係の尊さについて 考え、よりよい人間関係を培ってい こうとする態度を学ぶ。	B-2 思いやりの心 B-4 異性の人格の尊重
通年	日本の伝統文化 将 棋 ～伝統の継承～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	プロ棋士の藤井聡太さんや加藤一二 三さんの将棋に対しての思いを考えるこ とをとおして、将棋が日本の文化とし て人から人へと受け継がれていること に気づき、自らもその担い手であるこ とを意識する心情をもつ。	C-8 すぐれた伝統の継承
通年	裁判員制度を考える ～よりよい社会の実 現～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	裁判員制度の意義を考えることをとお して、社会の形成に自分自身も責任を もつ必要があることに気づき、よりよ い社会の実現を目指そうとする心情を もつ。	C-2 公德心や社会連帯の自覚
通年	校長先生の模擬面接 ～礼儀の意義～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	校長先生との模擬面接での愛花のとま どいをおして、時と場に応じた適切 な言動について考え、形の根底にある 礼儀の意義を理解し、他者に主体的 に関わっていくための判断力をもつ。	B-1 時と場に応じた言動
通年	いのちの花プロジェクト ～生命の尊厳～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	殺処分された動物について考えるこ とをとおして、生命の尊厳に気づき、生 命あるものは互いに支え合って生き 生かされていることに感謝の念をも うとする態度を学ぶ。	D-1 自他の生命への尊重
通年	家族の思いと意思表示 カード ～かけがえのない生 命の尊重～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	意思表示カードに記された師の思い と、家族の思いをおして、生命をど のように大切にすることを考え、かけ がえのない生命を尊重しようとする心 情をもつ。	D-1 自他の生命への尊重
通年	テーブルの卵焼き ～家族の絆～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	大野さんの歌から自分と母親との関係 を見つめ直す春菜の姿をおして、父 母や祖父母に対する敬愛の念を深め、 家族を大切にしようとする態度を学 ぶ。	C-6 充実した家庭生活
通年	憧れの消防団 ～社会連帯の自覚～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	「僕」と消防団との交流をおして、 社会連帯の意義と価値についての理解 を深め、社会をよりよくするために主 体的に関わっていくこうとする実践意 欲をもつ。	C-2 公德心や社会連帯の自覚
通年	強い ～人間としての誇り ～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	加害者・被害者双方の悩み、苦しみ、 良心を考えることをとおして、人間 には弱さや醜さもあるが、それを克服し 気高く生きようとする心があることを 理解し、人間としてよりよく生きてい こうとする態度を学ぶ。	D-3 弱さや醜さを克服する強さ
通年	旅立ちの日に ～集団の一員として ～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	卒業式に臨む姿勢を考えることをとお して、自分たちの学校を改めて見つけ 直し、学校の一員として自分にできる ことは何かを考えようとする態度を学 ぶ。	C-4 役割と責任の自覚
通年	カムイモシリとアイヌ モシリ ～自然への畏敬～	生徒の 実態を考 慮して決 定する	ホーム ルーム担 任	技 知 能 識 内容理解、ワークシートの記入（感 想、内容） 思 判 表 ワークシートの設問に対する回答内 容 態 度 授業中の発言、挙手、話し合いへの 参加など	アイヌ民族における自然との関わり方 について考え議論することをとお して、自然の中で生きることへの考え を深め、自然への畏敬の念をもちなが ら、自然と共存していくこうとする 実践意欲と態度を学ぶ。	D-2 自然・美への感動

年間目標		「1、2年の内容の発展的な指導」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を中心に学習し、社会の出来事や他の人の生き方や考え方を知り、社会に生きる一員として自分はどうにすべきかを考えることができる。		
	単元題材	目標		学習内容
通年	僕は友達を裏切ったのか？ ～真の友情～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	部活動について「僕」と友達の間で起きたことの意味を考えることをとおして、個性や価値観の相違を超えた友情の尊さについて考え、よりよい友情を培っていくとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	歩きスマホをどうするか ～自制する心～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	歩きスマホの危険性や、スマホ使用者の意識を考えることをとおして、スマホとの望ましいつき合い方に気づき、節度を守り、節制を心掛けようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	変わりゆく地球 ～地球とともに生きる～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	私達の暮らす地球の姿を知り、自然との共存を考えることをとおして、自然を愛護し、自然に対して謙虚に向き合おうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	卒業文集最後の二行 ～いじめを許さない心～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	いじめの加害者が抱える自責の念や、被害者の気持ちについて考えることをとおして、差別や偏見のない社会を実現していくとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	あなたは顔で差別をしますか ～互いの個性や立場の尊重～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	筆者の体験について考えることをとおして、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容な心をもって相互に理解し、謙虚に他に学び、自らを高めていくとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	いき繩 ～地域社会の一員として～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「僕」が抱く博多祇園山笠への思いについて考えることをとおして、郷土の伝統や地域社会の一員としての自覚の大切さに気づき、郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	ハゲワシと少女 ～かけがえのない命～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	写真が語る事実から、生命の有限性を考え、かけがえのない生命を尊重しようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	フットライト ～互いのよさを認め合う～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「俺」と由紀の人間関係について考えることをとおして、互いのよさを認め合い、向上させる関係の尊さについて考え、よりよい人間関係を培っていくとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	日本の伝統文化 将棋 ～伝統の継承～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	プロ棋士の藤井聡太さんや加藤一二三さんの将棋に対しての思いを考えることをとおして、将棋が日本の文化として人から人へと受け継がれていることに気づき、自らもその担い手であることを意識する心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	

通年	裁判員制度を考える ～よりよい社会の実現～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	裁判員制度の意義を考えることをとおして、社会の形成に自分自身も責任をもつ必要があることに気付き、よりよい社会の実現を目指そうとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	校長先生の模擬面接 ～礼儀の意義～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	校長先生との模擬面接での愛花のとまどいをとおして、時と場に応じた適切な言動について考え、形の根底にある礼儀の意義を理解し、他者に主体的に関わっていくための判断力をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	いのちの花プロジェクト ～生命の尊厳～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	殺処分された動物について考えることをとおして、生命の尊厳に気付き、生命あるものは互いに支え合って生き、生かされていることに感謝の念をもとうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	家族の思いと意思表示カード ～かけがえのない生命の尊重～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	意思表示カードに記された姉の思いと、家族の思いをとおして、生命をどのように大切にするかを考え、かけがえのない生命を尊重しようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	テーブルの卵焼き ～家族の絆～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	大野さんの歌から自分と母親との関係を見つめ直す春菜の姿をとおして、父母や祖父母に対する敬愛の念を深め、家族を大切にしようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	憧れの消防団 ～社会連帯の自覚～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「僕」と消防団との交流をとおして、社会連帯の意義と価値についての理解を深め、社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする実践意欲をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	儼い ～人間としての誇り～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	加害者・被害者双方の悩み、苦しみ、良心を考えることをとおして、人間には弱さや醜さもあるが、それを克服し気高く生きようとする心があることを理解し、人間としてよりよく生きていこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	旅立ちの日に ～集団の一員として～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	卒業式に臨む姿勢を考えることをとおして、自分たちの学校を改めて見つめ直し、学校の一員として自分ができることは何かを考えようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	カムイモシリとアイヌモシリ ～自然への畏敬～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	アイヌ民族における自然との関わり方について考え議論することをとおして、自然の中で生きることへの考えを深め、自然への畏敬の念をもちながら、自然と共存していこうとする実践意欲と態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	