

令和 7 年(2025 年) 1 月 31 日

北 海 道 今 金 高 等 養 護 学 校

令和 6 年度学校評価アンケート (教職員アンケート)

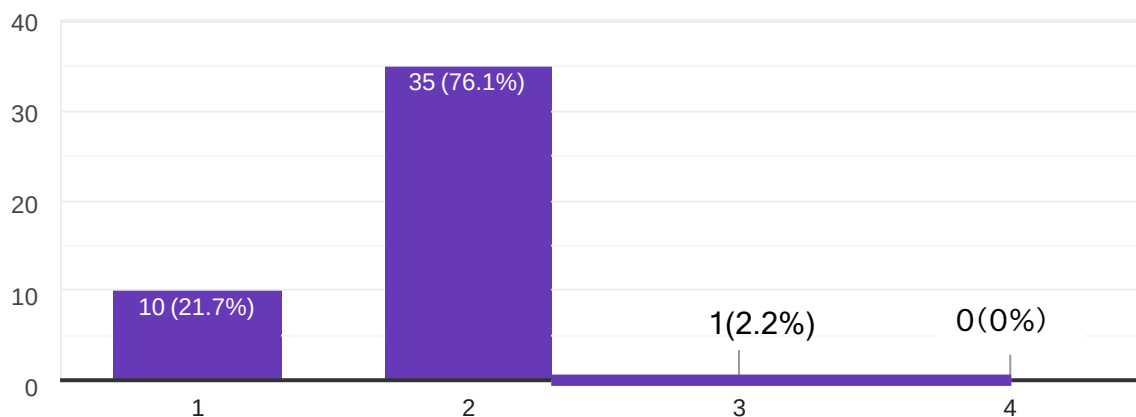
評価基準

(1 : 特に良い 2 : 良い 3 : 十分でない 4 : 適切でない)

1. 学校の教育目標である「豊かな心とつよい体をつくり 生涯にわたって自立し たくましく生きる生徒を育てる」を具現化するために、全教職員が日常の教育活動に取り組んでいる。



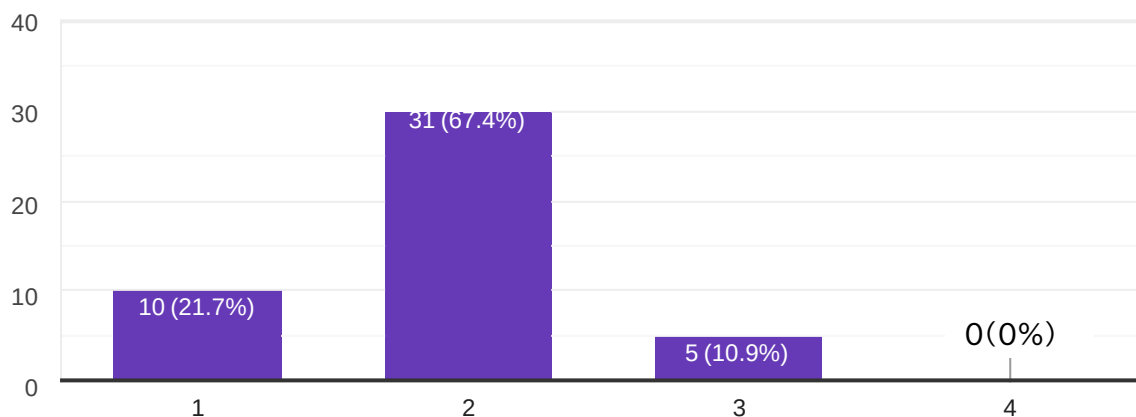
46 件の回答



2. 学校経営上、生徒・保護者・地域等の実態やニーズを踏まえた適切な方向性が示され、学校課題の改善・解決がなされている。



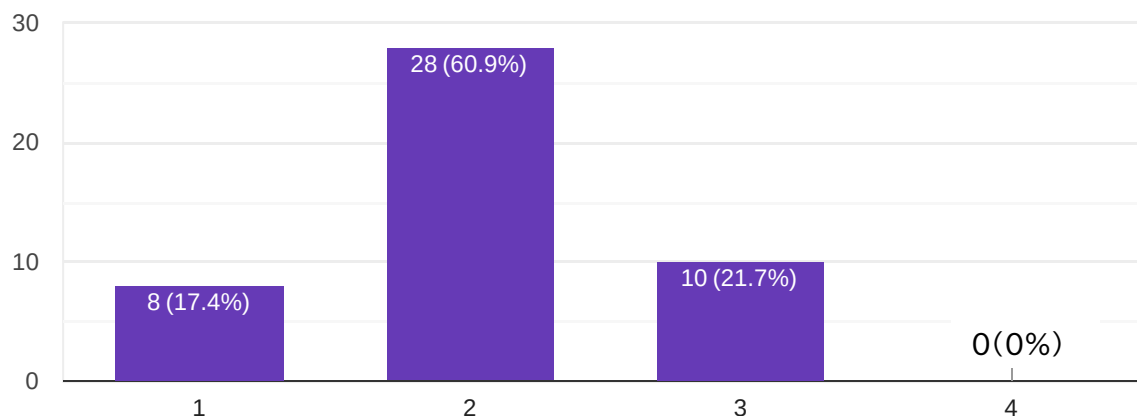
46 件の回答



3. 組織体として協働・協力体制が確立され、分掌・学年・学科・舍務・事務等が適切に機能し、各部門間の連携が図られている。

 コピー

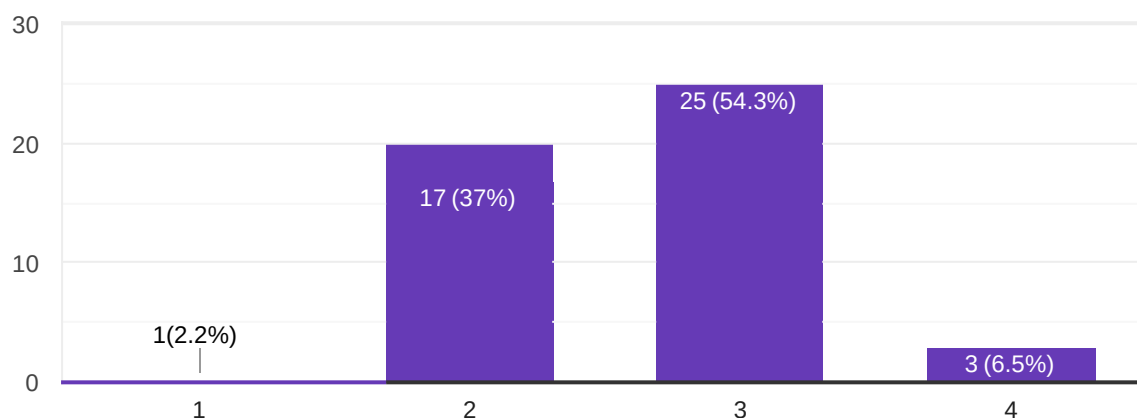
46 件の回答



4. 働き方改革を踏まえた校務運営の改善・充実に努めるとともに、ワークライフバランスを意識した、効率的な働き方ができている。

 コピー

46 件の回答

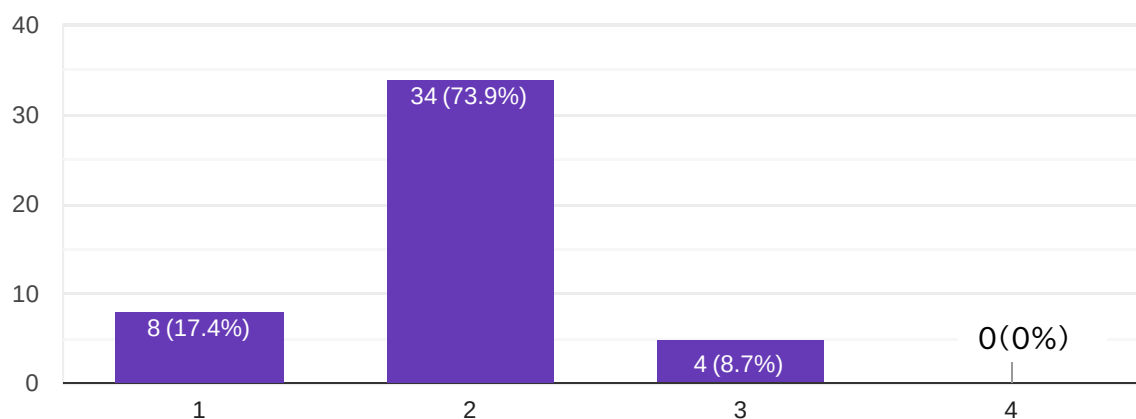


5.

 コピー

- ①生徒一人一人の確かな学びと自立へ導く学習指導・生徒指導・生活指導の充実に努める。
- ②教務・舎務・事務が一体となった教育の実現に努める。
- ③地域から愛される学校として「共学・共創・共生」を実現する地域学校協働活動（CS）を推進する。
- ④学校の良さ等を地域等に発信し、本校の一層の理解・啓発に努める。

46 件の回答

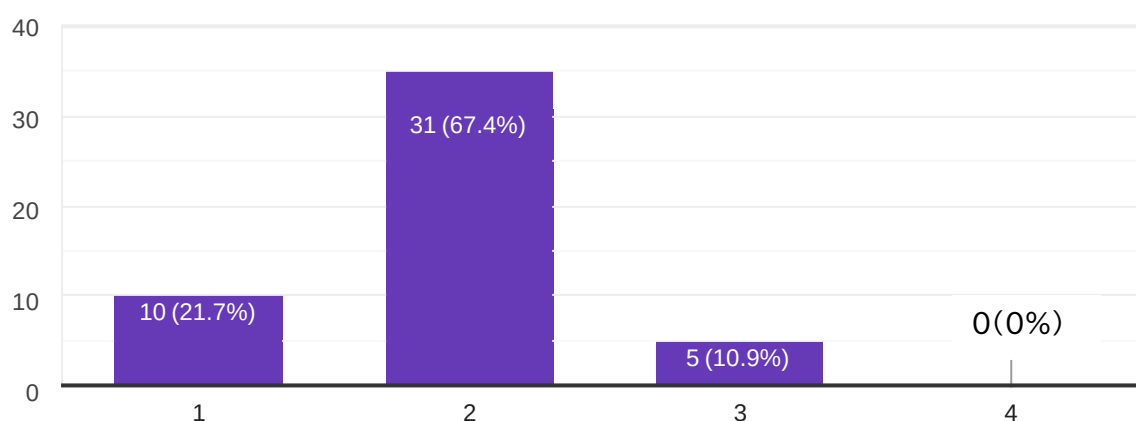


教育活動

6. 学習指導要領、教育課程編成基準を理解し、生徒の実態や障がいの特性等を踏まえ、地域社会や就労状況の変化に即した「社会に開かれた教育課程」の編成・実施に努めている。

 コピー

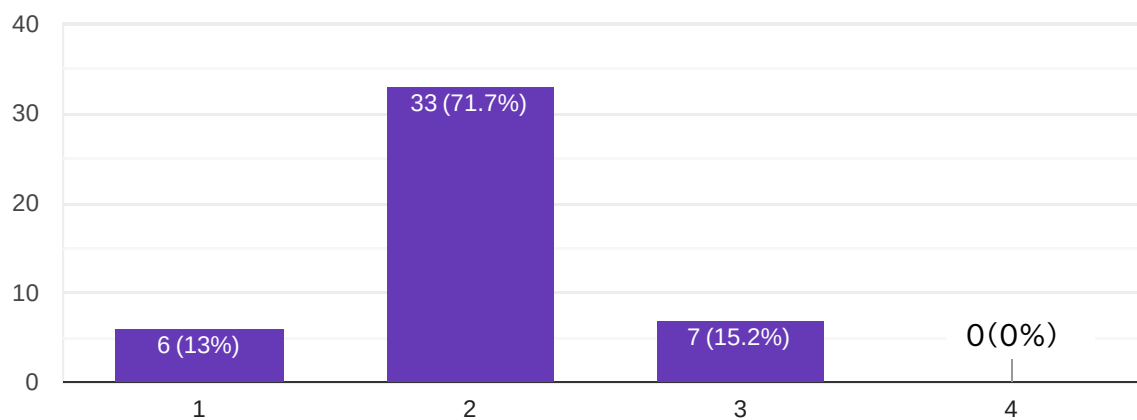
46 件の回答



7. キャリア教育をベースとしたカリキュラム・マネジメントを行い、作業学習・生活単元学習・教科学習・学校行事等、教育内容全般について、PDCAサイクルによる充実に努めている。

 コピー

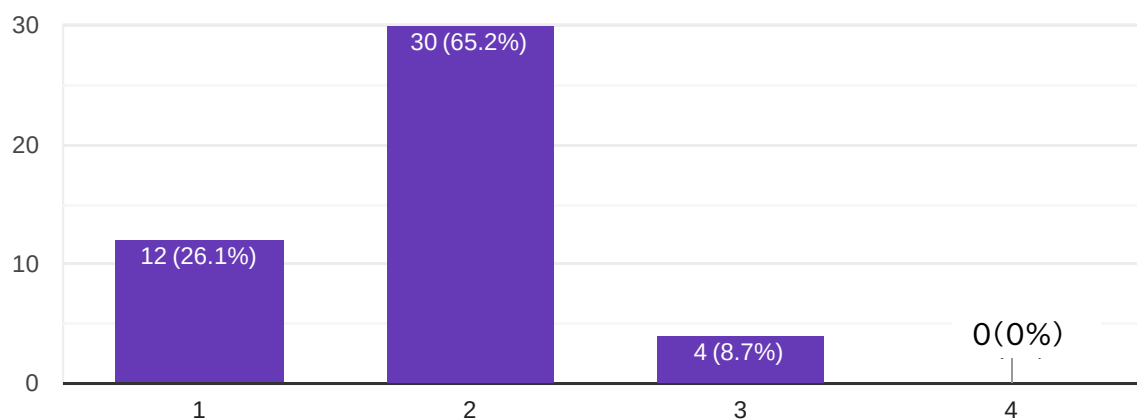
46 件の回答



8. 個別の教育支援計画・個別の指導計画を基に、生徒一人一人の育成を目指す資質・能力を整理し、個に応じた観点で学習活動を展開している。

 コピー

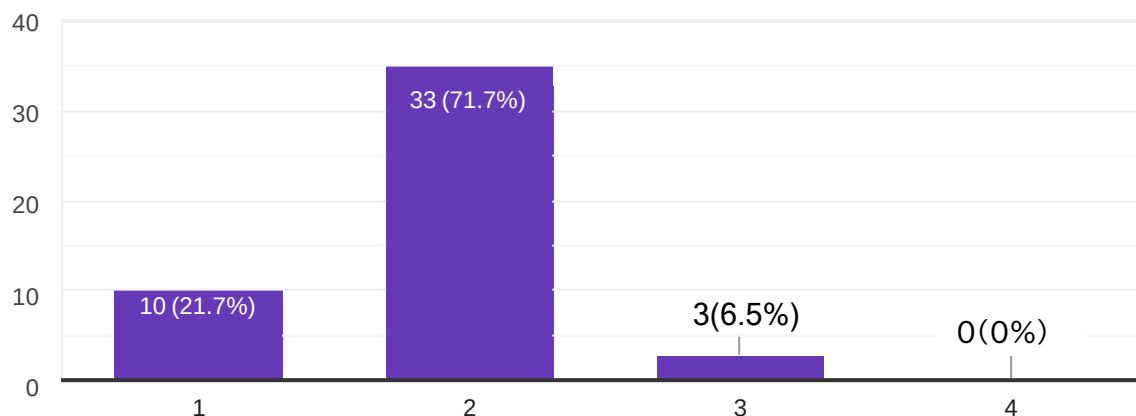
46 件の回答



9. 授業を中心とした教育活動全般において、指導と評価の一体化を行い、必要に応じた工夫や改善をし、その充実に努めている。

 コピー

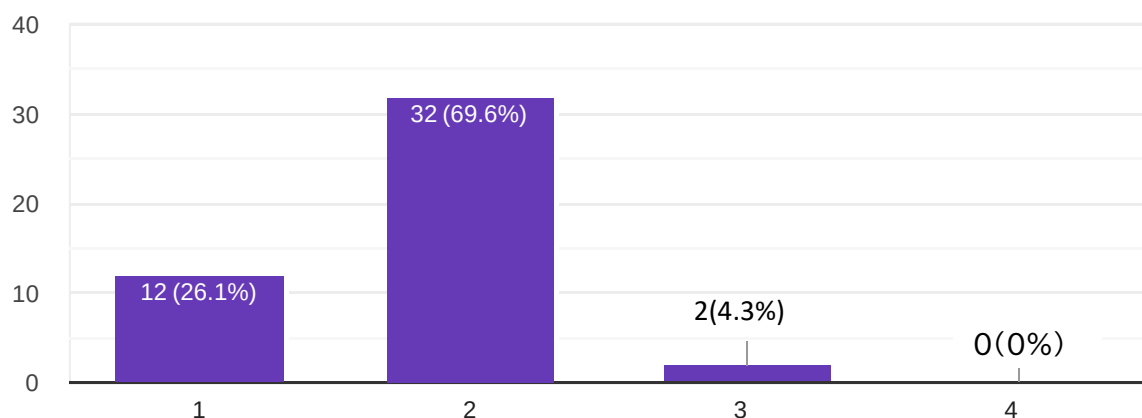
46 件の回答



10. 生徒の学力や生活力向上のために、教務・舎務等が協働して個に応じた適切な評価を行うことができている。

 コピー

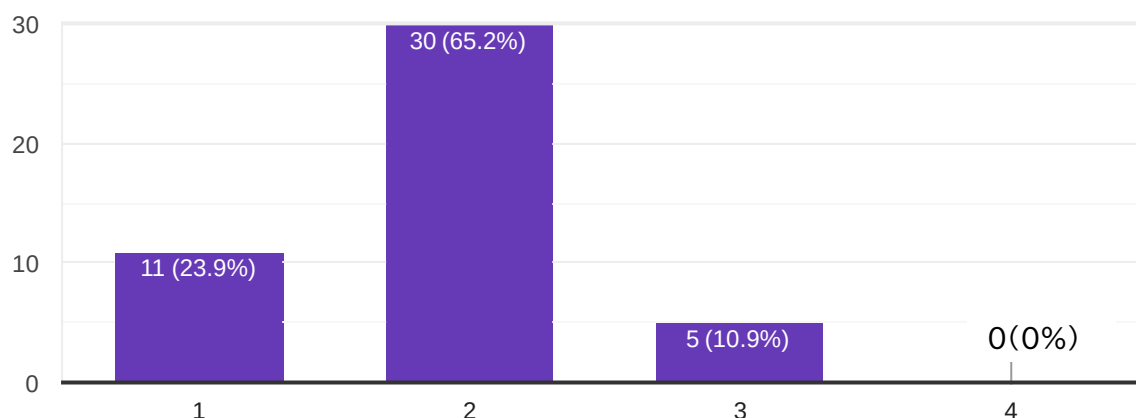
46 件の回答



11. 特別支援教育に必要な専門的な知識・技能及び態度を身に付ける姿勢を持ち、教育活動に生かしている。

 コピー

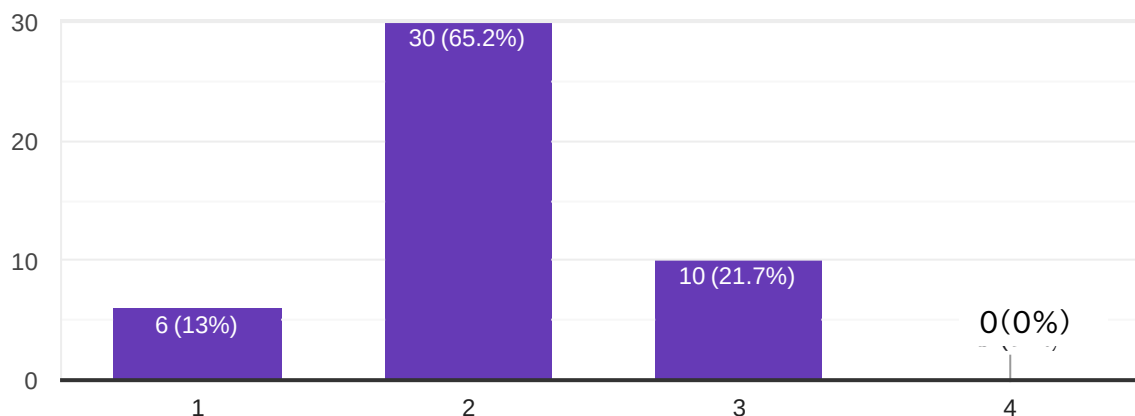
46 件の回答



12. 挨拶、身だしなみ、言葉遣い等、社会人・職業人として生徒のロールモデル（模範）となるよう自ら努めている。

 コピー

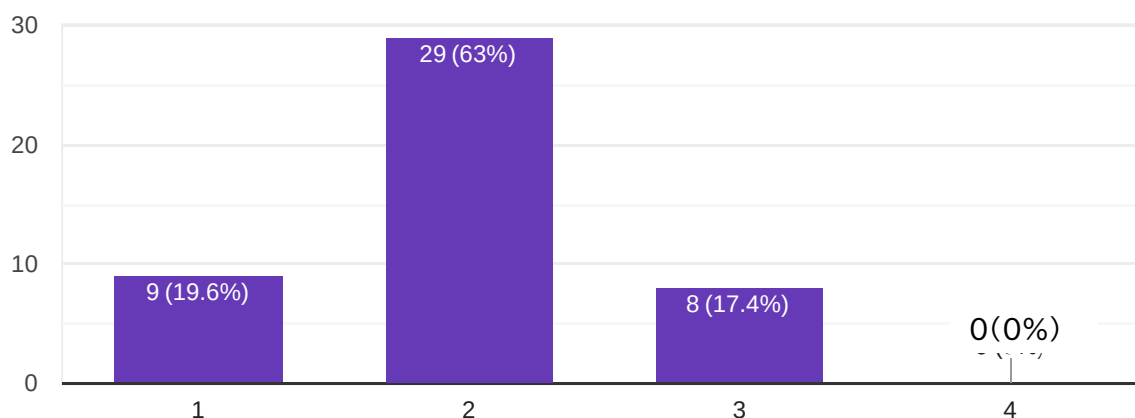
46 件の回答



13. 生徒の発達段階や個別の課題に応じた生徒指導（ルール・道徳・モラル・性・礼儀など）を適切に行っている。

 コピー

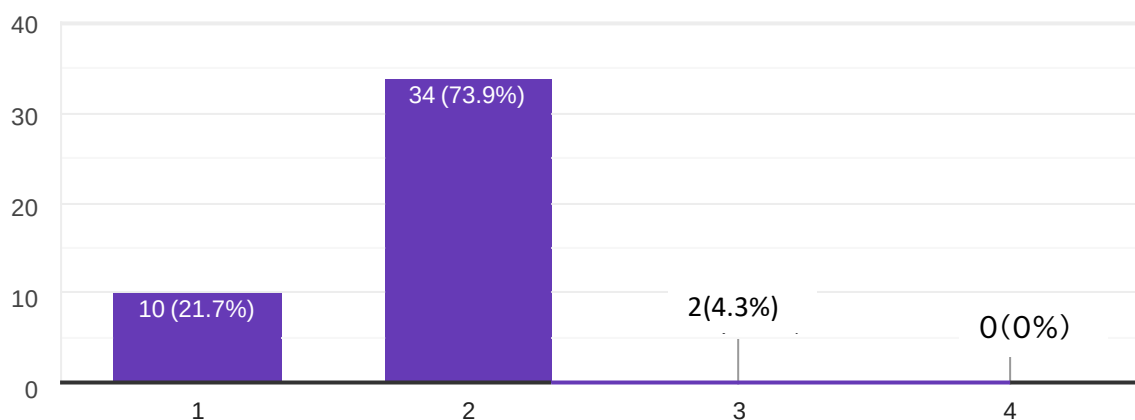
46 件の回答



14. 教職・舎務・事務の共通理解・協力体制のもとで指導が行われており、チーム・組織的対応が実践され機能している。

 コピー

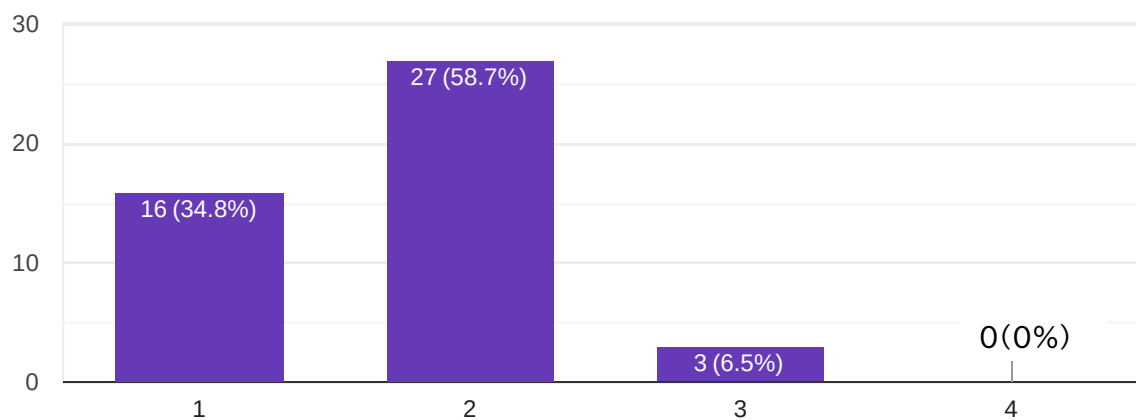
46 件の回答



15. 生徒に対して、自他の命や体、心を大切にする態度や知識を身に付けさせるとともに、いじめや差別がないよう心の教育の充実に努めている。

 コピー

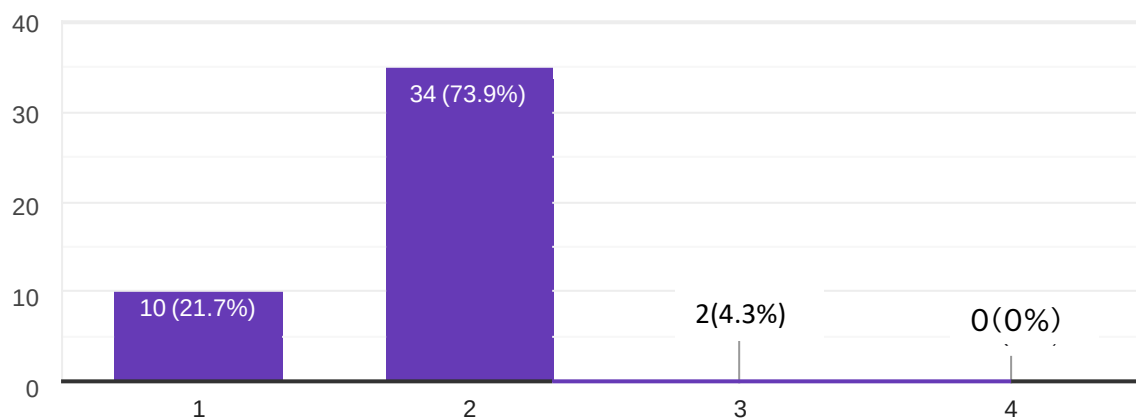
46 件の回答



16. 生徒や保護者のニーズを踏まえ、生徒の最適な進路実現を図るべくキャリア教育の観点から進路指導の充実に努めている。

 コピー

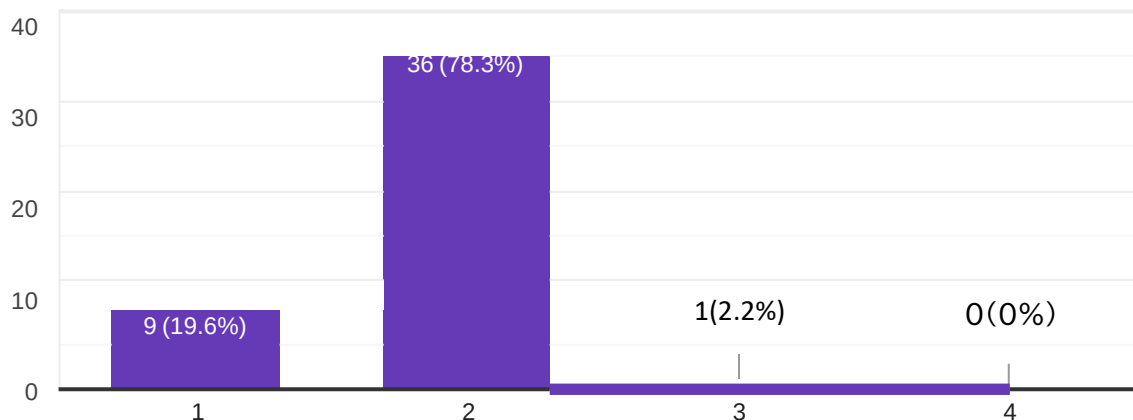
46 件の回答



17. 進路指導部・学年・担任・寄宿舍等の校内の十分な連携・協働のもと、個々の生徒の実態に応じた最適な進路指導が行われている。

 コピー

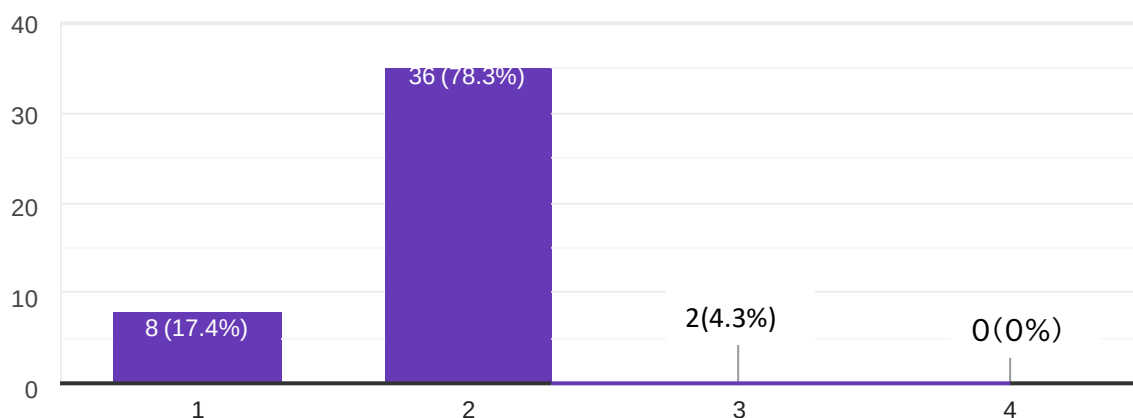
46 件の回答



18. 「現場実習」等、外部関係機関との連携のもと充実した進路指導を行い、その成果が生徒の活動に現れている。

 コピー

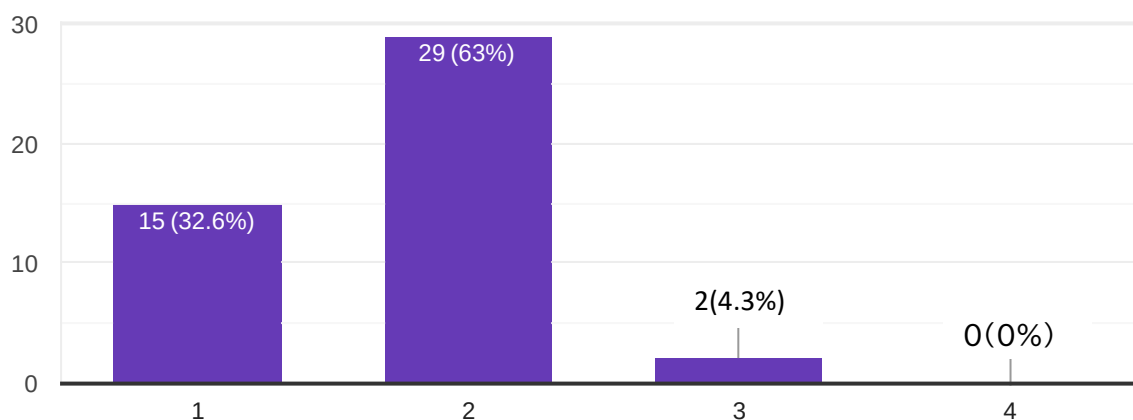
46 件の回答



19. 学校・寄宿舍における事故防止について、日常的に情報共有を図り、未然防止の観点から、生徒への安全指導を行っている。

 コピー

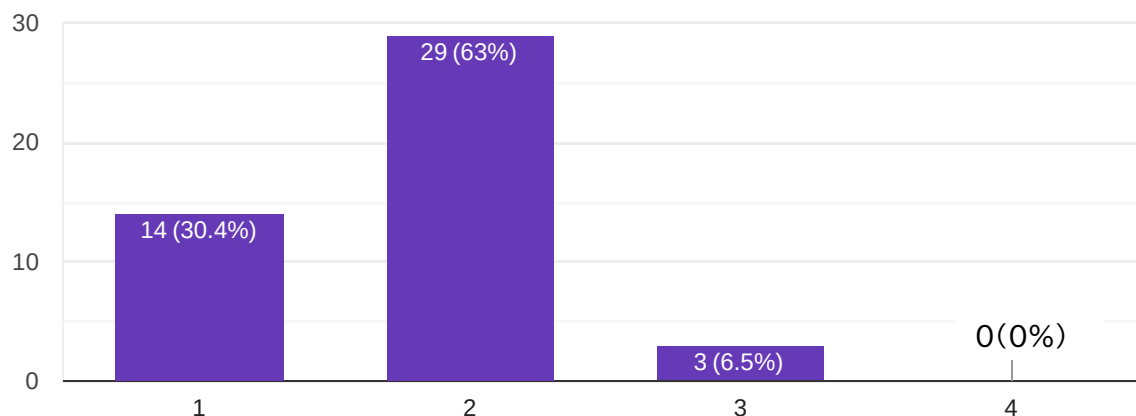
46 件の回答



20. 避難・防災訓練について、実施内容・時期・回数等は適切であり、
反省・評価を生かして効果的なものとなっている。

 コピー

46 件の回答

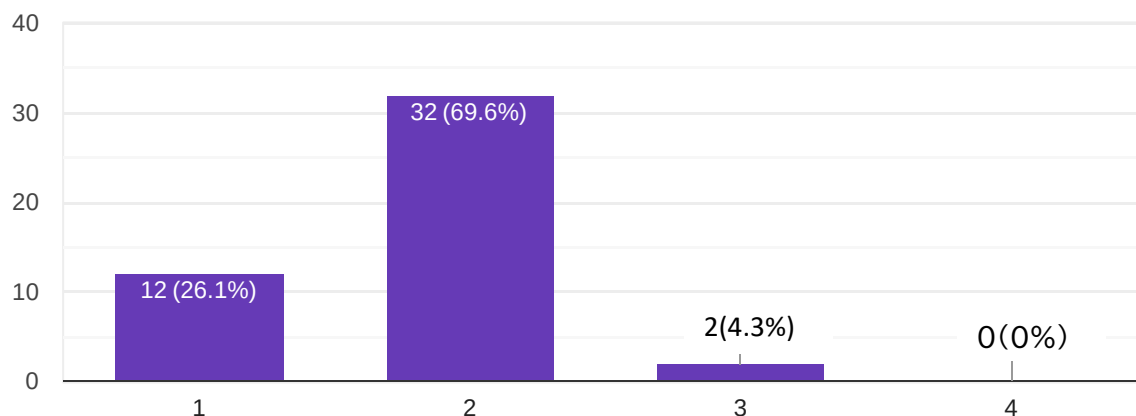


寄宿舎、教育環境、開かれた・信頼される学校づくり、安全安心

21. 日々の寄宿舎生活を通じ、自立や社会参加、基本的な生活習慣確立の
ための指導を適切に行っている。

 コピー

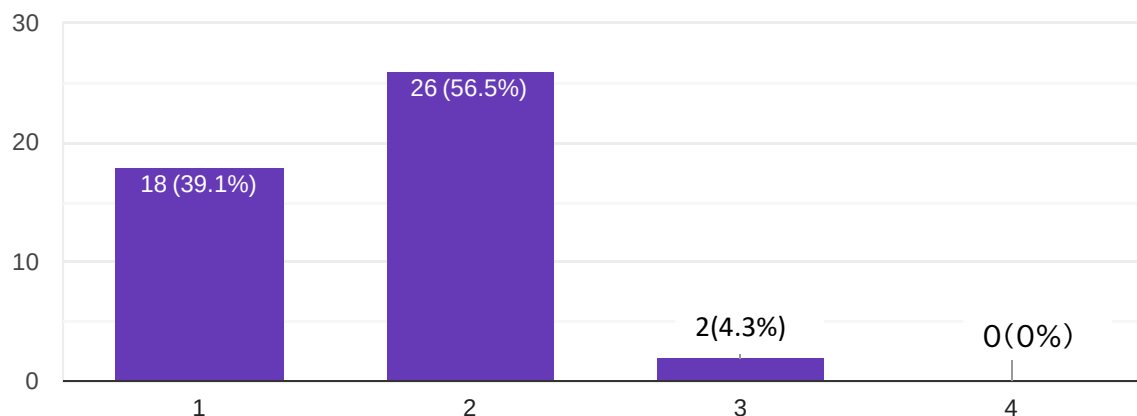
46 件の回答



22. 保護者および学校側との連携・協働を重視し、チーム（組織的対応）で生徒指導に取り組んでいる。

 コピー

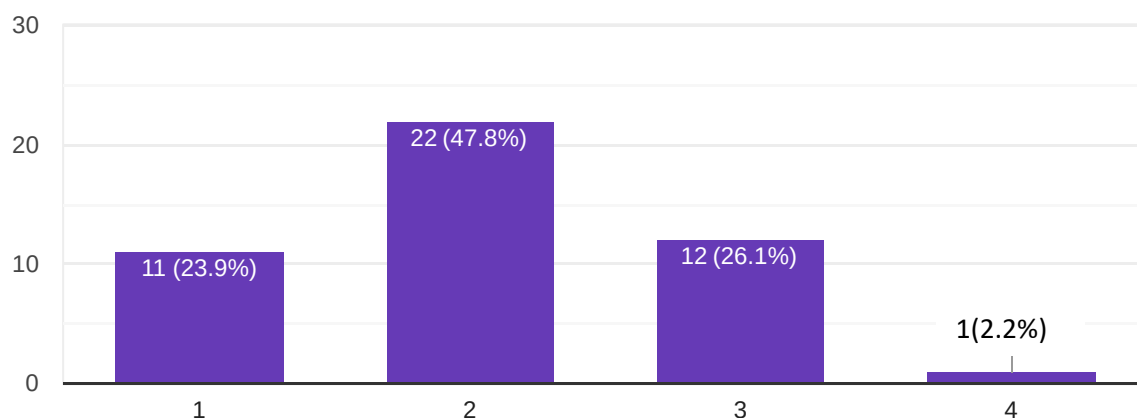
46 件の回答



23. ICTの活用や情報通信ネットワークなどの情報手段に慣れ親しみ、適切且つ効果的に活用する学習活動の充実に努めている。

 コピー

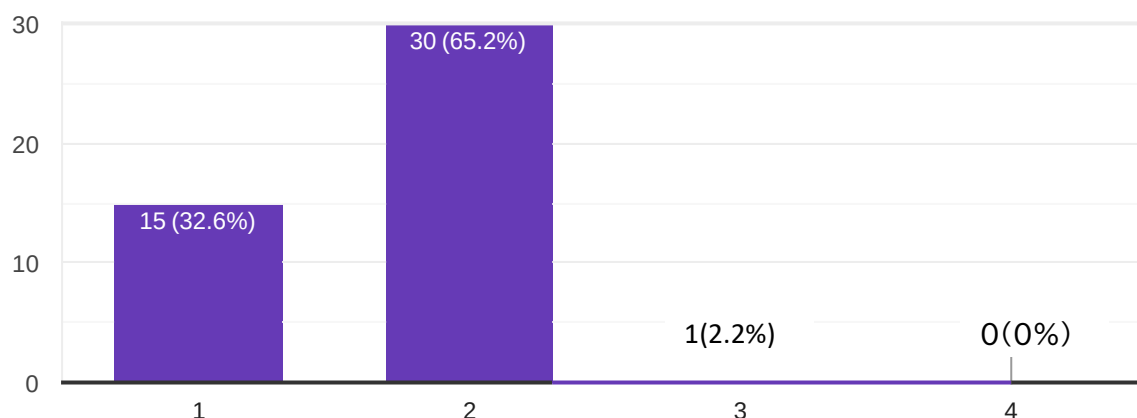
46 件の回答



24. 各教室等の整理整頓に努め、生徒が学習しやすく居心地の良い雰囲気づくりに日常的に取り組んでいる。

 コピー

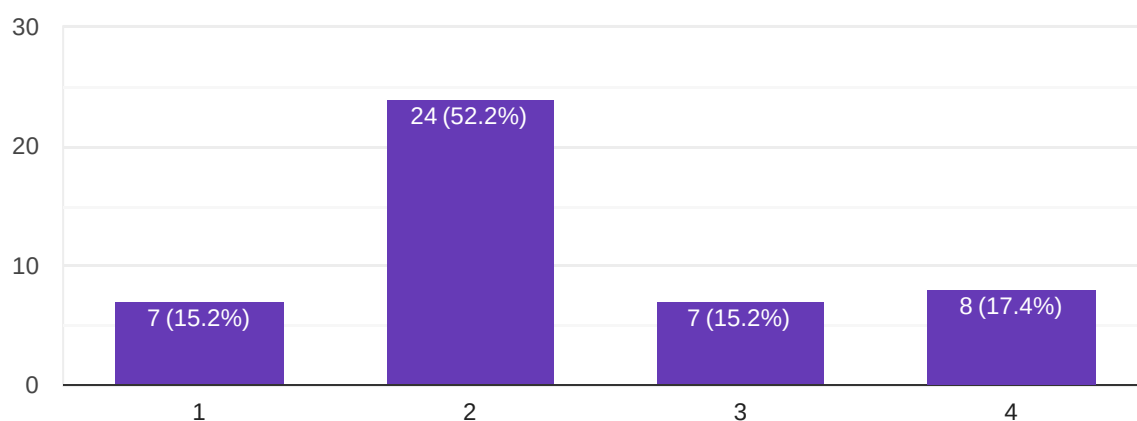
46 件の回答



25. 特別支援学校として適切な施設・設備が整っている。

 コピー

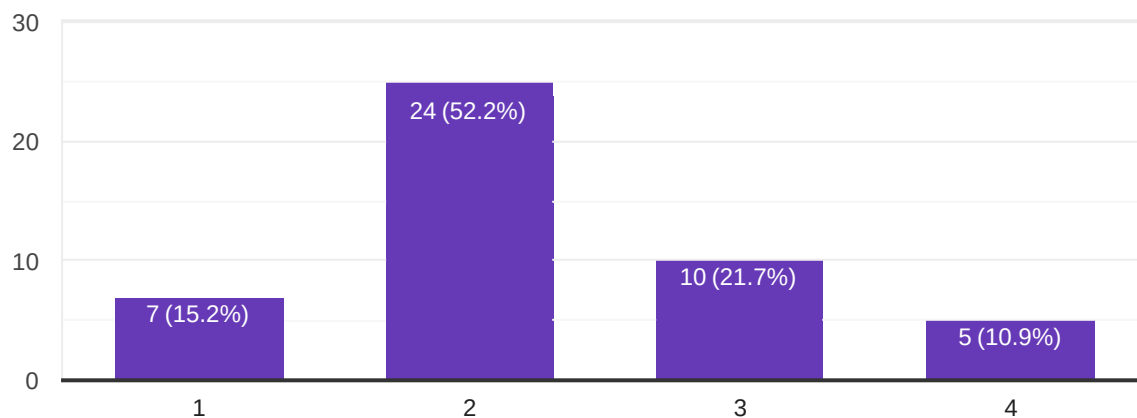
46 件の回答



26. 各部門に関する予算計画・執行は適切に行われている。

 コピー

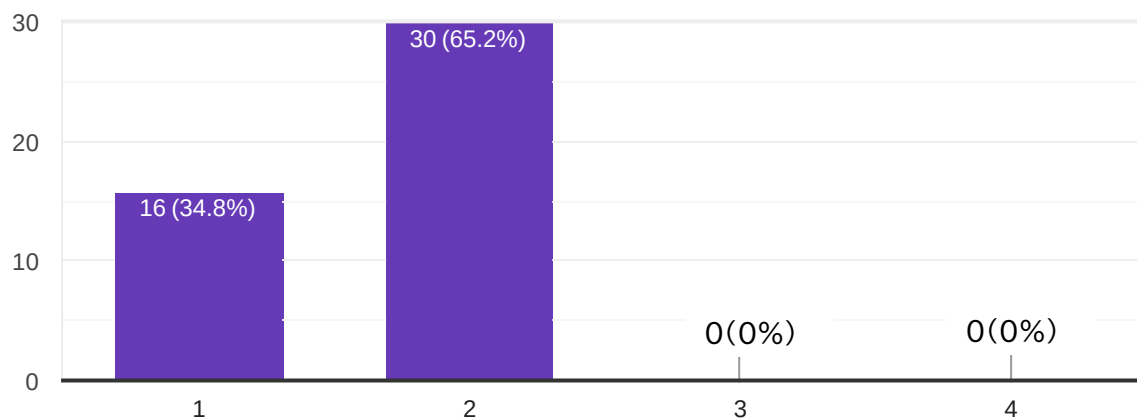
46 件の回答



27. 支援部を中心として、地域における特別支援教育のセンター的役割（幼・小・中・高などへの支援）を果たしている。

 コピー

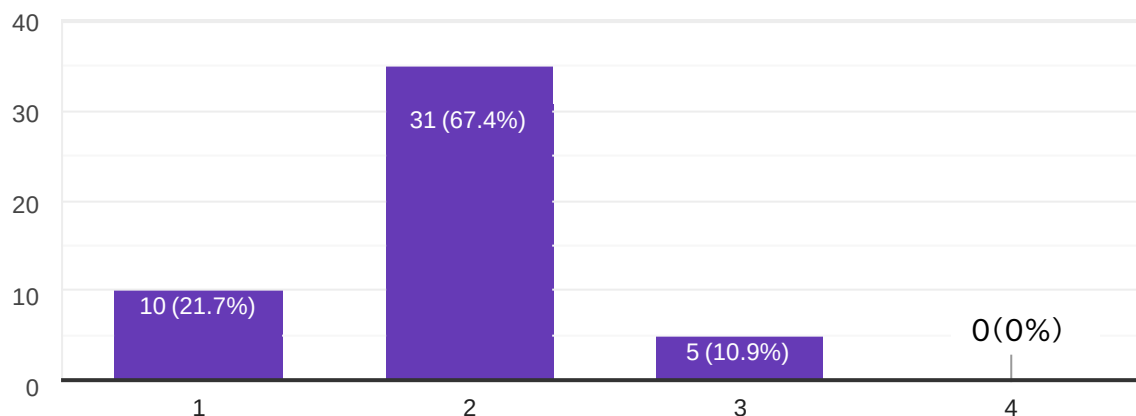
46 件の回答



28. P T A役員を中心に、生徒・保護者・教職員等が連携して、P T A活動に取り組んでいる。

 コピー

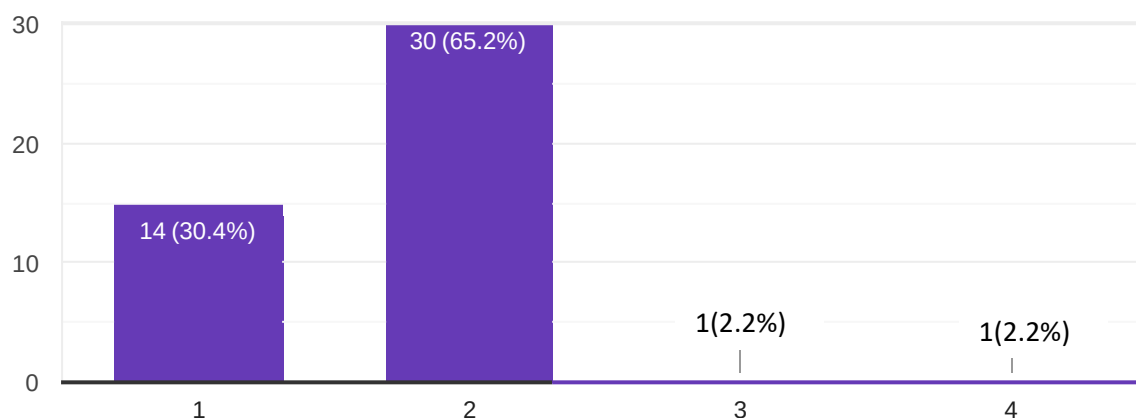
46 件の回答



29. 各種便りやホームページ、各種連絡協議会等を通じて、本校の教育活動について保護者や地域住民、関係機関への情報発信を行っている。

 コピー

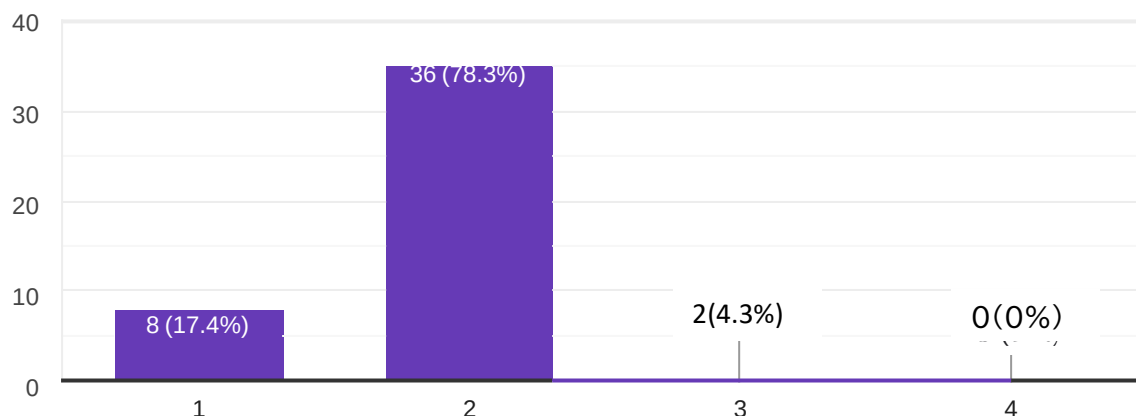
46 件の回答



30. 外部との交流事業・活動、地域資源を活用した実習等が適切に企画・実施され、成果をあげている。

 コピー

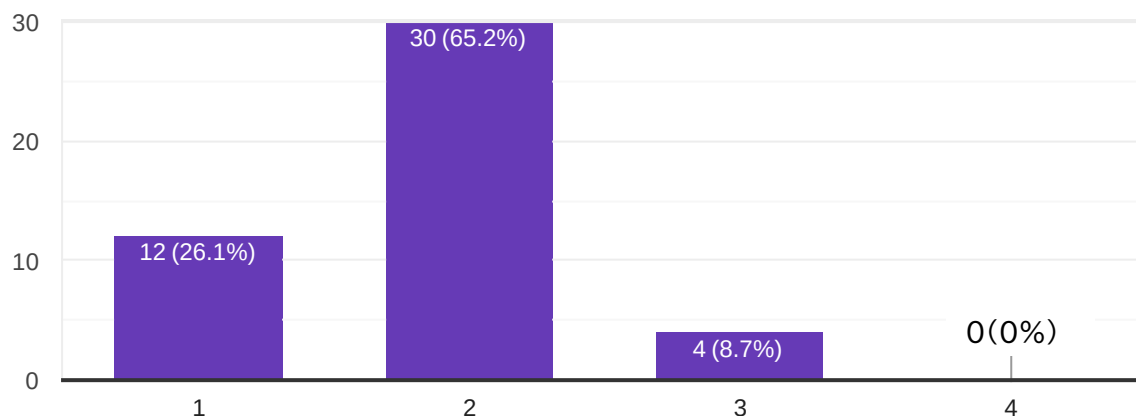
46 件の回答



31. 保護者や地域、外部関係機関の方々に対して、学校教職員として、
礼儀・言動・身だしなみ等、適切な対応を行うことができている。

 コピー

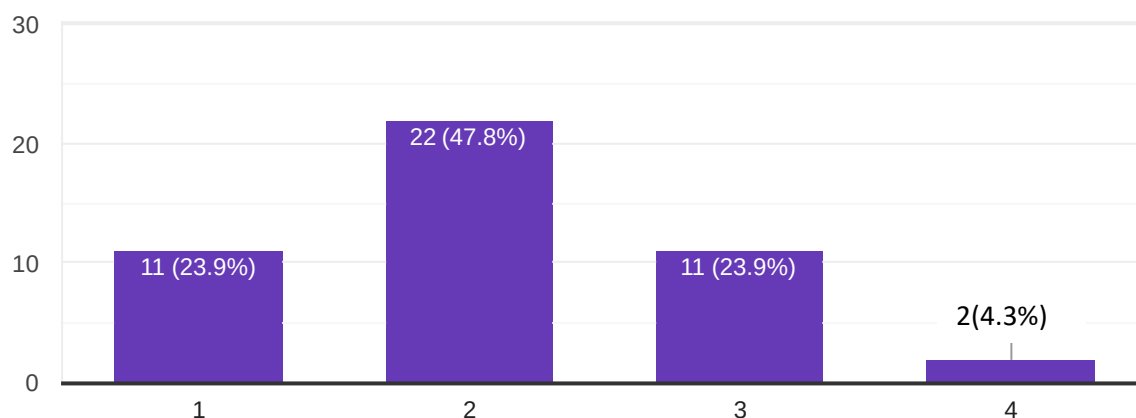
46 件の回答



32. 不祥事防止について、職場内で相互に適切な指導や注意喚起が行われ、
適正なサービスを意識しながら業務にあたることができた。

 コピー

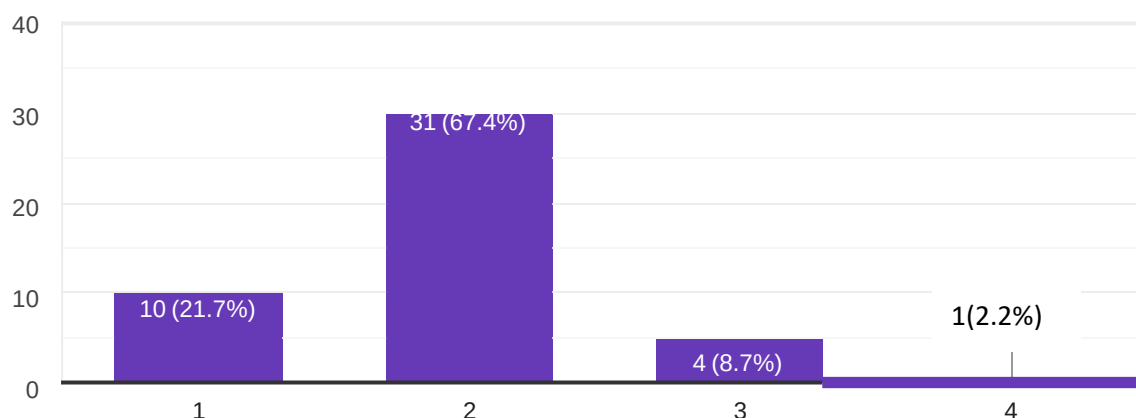
46 件の回答



33. 危機管理マニュアルを意識した体制・整備及び有事の際に、行動へ
移せるように意識している。

 コピー

46 件の回答



学校評価（記述欄）

16 件の回答

- ・ 5 年先を見据えた校内人事について、是非そのようにすすめていって欲しい。自分のできるバックアップはしたいと思っています。
- ・ 作業担と生単の掛け持ちは本人負担、学科運営上の観点からすべきではないと思います。

本校は若い教職員が多く、まだまだな部分が多いが、失敗を活かし、次につなげようとする学校としての姿勢がみられる。

若い先生方に多い傾向がありますが、生徒に対して異性、同性関わらずスキンシップが多いように感じています。雑談の流れで生徒の肩や手を触る、友達感覚でのやり取り等が多く、大人としての模範ではない人を見かけます。見本になるような行動をするためのこちら側の意識づけが必要だと思っています。

継続的な教育課程の編成、生徒指導部の在り方、生徒への適切な関わり方や対応など

【予算に関して】

各部署の担当で集まって話し合う予算委員会のような場を設けるとより良いと思います。

学校便りに転入者の氏名と顔写真が掲載されているのは、時代にあっていないのでは？個人情報の漏えいになりませんか？

様々な意見があることは承知していますが、なぜその意見が採用されたのか、どういった理由で決定されたのか周知されないことが多々あり、一部の教員間で意思決定が行われている印象をもちました。また、略案や指導案など

昨今の働き方改革を意識する事は必要だが、特に学校行事に変更を加える際、反省を意識するあまり、「何を大切にするのか」「どういう行事にしたいのか」「生徒をどう育てたいのか」のヴィジョンが固まってないままに着手し行き当たりばったり感があるように感じます。検討に時間をかけ少しずつ変更を加え共通理解を図る。マイナーチェンジしていきながら作り上げる方が良いように思います。

外部への情報発信の場としてホームページを更に活用してほしい

働き方改革について

今年度より具体的に推進しているところではありますが、土日でも夕方に職員室の電気がついていたり、No残業Dayであっても普段と変わらない様子が見られます。形だけの働き方改革ではなく、行動に移すべきではないかと思います。（例えば、土日に出勤した方が分かるような形態（学校安全上も必要かと）にしたり、No残業Dayは時までとはっきり決めてしまうなど）組織的な人員配置

本校の事情もあるかとは思いますが、組織的な分掌、学年編成をお願いしたいと考えています。（初任段階層が成長できる環境、中堅層が組織運営、ベテラン層がフォローできる体制等）

教育課程の見直しとともに町との関わり方を今一度、見直してもよい時期にきているのかなと感じています。

今もできていること。今はできなくなってしまったこと。新たにできること。などあると思

います。

今年、進路をとおして知った情報としては、3年ほど前にトマトの選果場ができたということを知りました。これまでは、ほこほこ大地や学校のとなり馬鈴薯センターで実習をさせていたおりましたが、今年度、トマトの選果場でも実習の受入が可能ということでしたので、校外学習の場として活用できると思っています。また、I・スマイルのイモ加工場でも実習をさせていただくことは可能かもしれないと考えています。

また、実習生を受け入れさせていただいている企業の声で、今養の生徒の働きぶりが良くて、とても助かっているという声をいただいています。地域に根付いてきていると感じています。

昨年度までと比較すると、今年は様々な事柄で改善が進んだと思います。ただ、色々な不備（教務内規など）が認められ、早急な対応が求められると思います。また、様々な事業を行うにあたり、特に外部と連携する事業において、学校として連携して実施しているのか、それとも個人的なつきあいにより実施しているのかわからないものがあります。内容によっては「公私混同」とも認識できるものもあり、学校が公共の機関であり、誰に対しても公正、平等に対応しなければいけないことを学校全体で再認識する必要があると思います。

・学科長の役割について、よく分からないことが多い。決定機関であるのか。各学科の連絡調整の役割が大きいと思っていたが、違うのだろうか。役割分担をきちんと提示してほしい。

・不適切行動を起こす同僚が多すぎる。去年1名、今年3名、教育公務員としての基本が忘れられてる？のかと思ってしまう。見つからなければ良いとか、ここはこれが普通と思わず教育と向き合って生活してほしい。不適切行動起こした同僚には猛省を望みます。

サーバー内のフォルダの整理、クラウドやICTのより効果的な活用方法など全職員で模索できると、業務の効率化が図れると思います。併せて、ペーパーレス化も進められたら良いと思います。

昨年、今年と教員によるパワハラ、セクハラが多いのが現実です。すごくモラルが無いと思うばかりで、残念です。

模擬株を中心とする計画が出されたが、生徒主体となる模擬株運営をするならば、全職員で関わらなければ指導はできない。

今年は活動が生徒主体というところにしぼられてきてはいるが、模擬株のメイン行事(販売会、模擬株学習会の指導目標)を見直してはどうだろうか。生徒に何を学ばせたいかがそれぞれで曖昧。

このコンテンツは Google が作成または承認したものではありません。 -[利用規約](#) -[プライバシー ポリシー](#)

Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google [フォーム](#)