

1 研修のテーマ

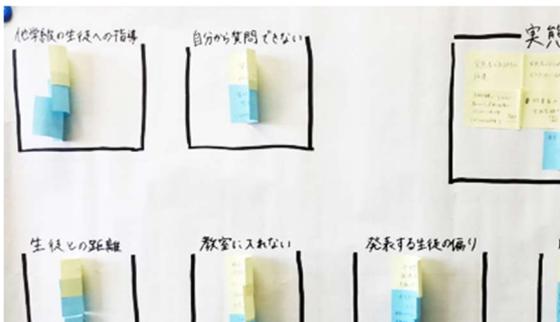
「3 学年版メンター研修」

2 研修の方法

- (1) 学習指導や生徒指導での困り感を出し合う。
- (2) 困り感の解決方法について意見を交流する。
- (3) 交流した解決方法を生かして、授業実践する
- (4) 学年研修の日に交流する。

3 研修の様子

- ・学年に所属する初任者の日頃の悩み、他の先生方の日頃の悩みを付箋に書き出し、模造紙にまとめた。(写真1)
- ・初任者の研究授業につなげることを念頭に、授業参観、意見交流、授業改善 (MT である初任者と ST との協働) のサイクルを日頃から行った。そこで、研究授業の題材設定も行った。
- ・研究授業後も、付箋と模造紙を使って成果と課題をまとめた。(写真2)



(写真1)



(写真2)

4 成果と課題

- ・初任段階ではない先生方も、自らの授業改善も必要だと感じ、授業づくりを見直す機会となった。また、授業づくりの参考になることが多くあった。
- ・初任者研修を手厚く行うことができた。
- ・いろいろな先生の授業も参観したかった、という声があった。参観対象が一人だと、負担が大きいかもしれない。