

| 年間目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習をとおして、自分の苦手な作業や得意な作業を知ることができる。 ・挨拶や返事、報告、連絡、相談、確認など社会参加・自立に必要な態度や習慣を身に付けることができる。 ・指示や決まりを理解し、積極的に作業に取り組むことができる。 | | |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元題材 | 目標 | | 学習内容 | |
| 4 | オリエンテーション | 知識・技能 | 家庭総合科の作業内容を理解することができる。 | オリエンテーション ・作業学習とは ・家庭総合科の作業について ・1年間の学習予定 ・個人目標の設定 縫工作業基礎 |
| | | 思考力・判断力・表現力等 | どのような製品を作るのかわかることができる。 | |
| | | 学びに向かう力、人間性 | 指示を聞いて、作業に取り組むことができる。 | |
| 5 6 7 8 9 10 11 | 学校祭に向けた製品製作 | 知識・技能 | 製品作りの工程を理解することができる。 | 縫工作業 ・販売商品の検討、作成 ・直線縫いを主体とする製品 ・フェルト加工製品、編み物 紙工作業 ・紙すき 革工作業 ・小物入れ、コード止め、トレー 織工作業 ・コースター 廃油せっけん ・粉せっけん 情報発信 ・ポスター、ポップ作成 |
| | | 思考力・判断力・表現力等 | 自分の課題や得意なことを考えることができる。 | |
| | | 学びに向かう力、人間性 | 自分から挨拶や返事、報告をすることができる。 | |
| 12 1 2 3 | 販売会に向けた製品製作 | 知識・技能 | 製品作りの工程を理解し、見通しをもって作業に取り組むことができる。 | 縫工作業 ・販売商品の検討、作成 ・直線縫いを主体とする製品 ・フェルト加工製品、編み物 紙工作業 ・紙すき 革工作業 ・小物入れ、コード止め、トレー 廃油せっけん ・粉せっけん 情報発信 ・ポスター、ポップ作成 共通作業種 ・レク補助、回覧作業 |
| | | 思考力・判断力・表現力等 | 適切にコミュニケーションをとることができる。 | |
| | | 学びに向かう力、人間性 | 仲間と協力して積極的に作業に取り組むことができる。 | |