

令和 7 年度

3 学年

道徳科

シラバス

年間目標		「1、2年の内容の発展的な指導」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を中心に学習し、社会の出来事や他の人の生き方や考え方を知り、社会に生きる一員として自分はどうのようにすべきかを考えることができる。		
	単元題材	目標		学習内容
通年	僕は友達を裏切ったのか？ ～真の友情～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	部活動について「僕」と友達の間で起きたことの意味を考えることをとおして、個性や価値観の相違を超えた友情の尊さについて考え、よりよい友情を培っていくこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	歩きスマホをどうするか ～自制する心～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	歩きスマホの危険性や、スマホ使用者の意識を考えることをとおして、スマホとの望ましいつき合い方に気づき、節度を守り、節制を心掛けようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	変わりゆく地球 ～地球とともに生きる～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	私達の暮らす地球の姿を知り、自然との共存を考えることをとおして、自然を愛護し、自然に対して謙虚に向き合おうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	卒業文集最後の二行 ～いじめを許さない心～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	いじめの加害者が抱える自責の念や、被害者の気持ちについて考えることをとおして、差別や偏見のない社会を実現していくこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	あなたは顔で差別をしますか ～互いの個性や立場の尊重～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	筆者の体験について考えることをとおして、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容な心をもって相互に理解し、謙虚に他に学び、自らを高めていくこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	昇き縄 ～地域社会の一員として～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「僕」が抱く博多祇園山笠への思いについて考えることをとおして、郷土の伝統や地域社会の一員としての自覚の大切さに気付き、郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	ハゲワシと少女 ～かけがえのない命～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	写真が語る事実から、生命の有限性を考え、かけがえのない生命を尊重しようとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	フットライト ～互いのよさを認め合う～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「俺」と由紀の人間関係について考えることをとおして、互いのよさを認め合い、向上させる関係の尊さについて考え、よりよい人間関係を培っていくこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	日本の伝統文化 将棋 ～伝統の継承～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	プロ棋士の藤井聡太さんや加藤一二三さんの将棋に対しての思いを考えることをとおして、将棋が日本の文化として人から人へと受け継がれていることに気付き、自らもその担い手であることを意識する心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	裁判員制度を考える ～よりよい社会の実現～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	裁判員制度の意義を考えることをとおして、社会の形成に自分自身も責任をもつ必要があることに気付き、よりよい社会の実現を目指すこうとする心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	

通年	校長先生の模擬面接 ～礼儀の意義～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	校長先生との模擬面接での愛花のとまどいをと おして、時と場に応じた適切な言動について考 え、形の根底にある礼儀の意義を理解し、他者 に主体的に関わっていくための判断力をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	いのちの花プロジェクト ～生命の尊厳～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	殺処分された動物について考えることをとおし て、生命の尊厳に気付き、生命あるものは互い に支え合って生き、生かされていることに感謝 の念をもとうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	家族の思いと意思表示カード ～かけがえのない生命の尊重～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	意思表示カードに記された姉の思いと、家族の 思いをとおして、生命をどのように大切にす るかを考え、かけがえのない生命を尊重しようと する心情をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	テーブルの卵焼き ～家族の絆～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	大野さんの歌から自分と母親との関係を見つめ 直す春菜の姿をとおして、父母や祖父母に対す る敬愛の念を深め、家族を大切にしようとする 態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	憧れの消防団 ～社会連帯の自覚～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	「僕」と消防団との交流をとおして、社会連帯 の意義と価値についての理解を深め、社会をよ りよくするために主体的に関わっていこうとす る実践意欲をもつ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	償い ～人間としての誇り～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	加害者・被害者双方の悩み、苦しみ、良心を考 えることをとおして、人間には弱さや醜さもあ るが、それを克服し気高く生きようとする心が あることを理解し、人間としてよりよく生きて いこうとする態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	旅立ちの日に ～集団の一員として～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	卒業式に臨む姿勢を考えることをとおして、自 分たちの学校を改めて見つめ直し、学校の一員 として自分にできることは何かを考えようとし る態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	
通年	カムイモシリとアイヌモシリ ～自然への畏敬～	知識・技能	内容理解、ワークシートの記入（感想、内容）	アイヌ民族における自然との関わり方について 考え議論することをとおして、自然の中で生き ることへの考えを深め、自然への畏敬の念をも ちながら、自然と共存していこうとする実践意 欲と態度を学ぶ。
		思考力・判断力・表現力等	ワークシートの設問に対する回答内容	
		学びに向かう力、人間性	授業中の発言、挙手、話し合いへの参加など	