

## 1 学年 他学科作業（窯業）学習指導案

|                 |                   |     |                        |
|-----------------|-------------------|-----|------------------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | マグネット本体の型抜き（きのこ型） | 生徒  | 家庭総合科1年生徒7名            |
|                 |                   | 場所  | 窯業作業室                  |
| 日時              | 令和元年7月22日(月)3・4校時 | 指導者 | T1:田中龍右エ門 T2:成田直浩 穴田祐美 |

## 1 授業のねらい

(単元の目標)

- ・年間を通して自学科以外の作業に取り組むための、基礎的技能を身に付けることができる。
- ・窯業初心者に適した題材をとおして、窯業の楽しさを積み重ねることができる。

(本時の目標)

- ・基礎的技能の習得をとおして自他の課題を明らかにし、その解決のための方法を仲間と話し合ってみることができる。
- ・自他の課題を解決する方法を話し合ってみつけることをとおして、自主的に考えることができる。

## 2 生徒について

- ・言葉の指示をおおむね理解して行動することができる。
- ・教師のアドバイスを聞き入れて作業をすることができる。
- ・窯業作業での清掃時間の開始時刻に合わせて行動する力が育ちつつある。

## 3 単元における「主体的・対話的で深い学び」の各目標とねらい

(主体的な学び)

目 標：型抜き作業を進めるうえでの自分の課題を明らかにすることができる。

ねらい：自分に与えられた仕事を進める際、自分の意思で自分の弱点を認めることができるようになる。

(対話的な学び)

目 標：お互いの技能を高めようとする気持ちを持ちながら仲間と話し合い、自他の課題を解決するための方法を考えることができる。

ねらい：自分が属しているチームや仲間の課題を自分の課題として身を入れて考える態度を身に付けることができる。

(深い学び)

目 標：教師と生徒の対話や生徒同士の対話で思考を深め、自他の課題解決を目指すための方法を探る活動を進めることができる。

ねらい：日常生活や勤労生活などの場面で直面する自他の課題に対して、解決する方法を探究したりする態度を身に付けることができる。

## 4 指導計画

第1回 7月1日：きのこ型マグネットの型抜き（前半グループ）作業【主】

第2回 7月8日：きのこ型マグネットの型抜き（後半グループ）作業【主】

第3回 7月22日：型抜きを経験して課題解決の方法を探り、  
それを型抜き作業に役立てる【主・対・深】（本時）

## ※ 授業を振り返って

「仕事は仲間と協力して行う」ことを指導場面で目にするが、生徒は仲間と力を合わせて仕事を進めるという一面を理解しているが、この授業では「自分の仕事力の足りない部分をさらけ出して、仲間の力を得て仕事を成し遂げるための方法」として話し合いを取り入れた。話し合うだけで仕事の効率化や完成度の高さをすぐに目にすることはできないが、このような取り組みを繰り返す経験が生徒に積み重ねることで仕事力が向上すると考えられる。

## 別紙 1 - 2

## 5 本時の展開

|           | 学習活動                                                                                                                                   | 生徒の活動                                                                                                                                                                                 | 教師の活動                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | 教材教具                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | MT                                                                                                                                                  | ST                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| 導入<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶</li> <li>・前回までの作業で気の付いた自分の弱点を確認する。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日直の号令で挨拶をする。</li> <li>・<u>2グループに分かれて、自分の弱点をワークシートに記入する。</u></li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日直に指示を出す。</li> <li>・前回までの作業で、きのこ型を使った型抜き作業での自分の弱点をワークシートに記入させる。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をするのに適した姿勢や態度を保っているかを確認する。</li> <li>・自分の弱点を考えてワークシートに正しく記入しているかを確認する。</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> </ul>                   |
| 展開<br>30分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の弱点を記入して発表する。</li> <li>・自他の弱点を解決すると思われる方法を考えて発表する。</li> <li>・グループ毎に話し合われた結果を確認する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>グループ毎に、ワークシートに記入した自分の弱点を発表する。</u></li> <li>・<u>グループ毎に、弱点を解決すると思われる方法をグループ毎に考え出して話し合う。</u></li> <li>・<u>グループ毎に話し合われた結果を確認する。</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記入した自分の弱点を発表させる。</li> <li>・弱点を解決する方法をグループ毎に考え出させて、話し合わせる。</li> <li>・話し合われた結果を賞賛し、意欲を高めるために評価をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が発表した弱点をホワイトボードに書き出す。</li> <li>・弱点を解決する方法を話し合わせて、その結果をホワイトボードに書き出す。</li> <li>・MTの評価を自分のことと感じながら、身を入れて聞いているかを確認する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・ホワイトボード</li> </ul> |
| 型抜<br>25分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・確認した結果を活かしながら作業に取り組む。</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・確認した結果を作業に活かしながら、型抜き作業に取り組む。</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・確認した結果を意識しながら型抜き作業に取り組ませる。</li> <li>・自分の弱点を解決するための方法を常に意識して作業に取り組んでいる</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の弱点を解決するための方法を常に意識して作業に取り組んでいるかを確認する。</li> </ul>                                                                             |                                                                             |

|           |                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 掃除<br>25分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>全員で後片付けをする。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>全員で協力しながら後片付けに取り組む。</li> </ul>                                                             | <p>かを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な場面ではホワイトボードを見ながら、生徒と一緒に考えて作業に取り組ませる。</li> <li>作業の様子を観察し、質問されたときには答えたり、一緒に考えたりする。</li> <li>必要に応じて作業の支援をする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>協力して後片付けに取り組ませる。</li> <li>掃除の場面にふさわしい言動をしているかを確認する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な場面ではホワイトボードを見ながら、生徒と一緒に考えて作業に取り組ませる。</li> <li>作業の様子を観察し、質問されたときには答えたり、一緒に考えたりする。</li> <li>必要に応じて作業の支援をする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>掃除の場面にふさわしい言動をしているかを確認する。</li> </ul> |                                                          |
| 整理<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>まとめ</li> <li>挨拶</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合われた結果を活かしながら型抜き作業を進めることができたか評価する。</li> <li>次回の授業内容を知る。</li> <li>日直の号令で挨拶をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自己評価をしてワークシートに記入させる。</li> <li>次回の授業内容を伝える。</li> <li>日直に指示を出す。</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>真面目に自己評価することに取り組んでいるかを確認する。</li> <li>挨拶をするのに適した姿勢や態度を保っているかを確認する。</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> </ul> |

※「主体的・対話的で深い学び」の目標に関連する活動については、\_\_\_\_\_下線を引く。

## 実践レポート（MT用）

|                 |                                                     |     |                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | マグネット本体の型抜き（きのこ型）                                   | 生徒  | 家庭総合科1年生徒7名               |
|                 |                                                     | 場所  | 窯業作業室                     |
| 日時              | 令和元年7月 22 日(月)3～4校時                                 | 指導者 | T1:田中龍右エ門<br>T2:成田直浩 穴田祐美 |
| 取り入れた目標         | <div>主体的な学び</div> <div>対話的な学び</div> <div>深い学び</div> |     |                           |

## ①取り入れた目標について

家庭総合科1年生が窯業を他学科作業として経験するため、窯業に関しては未経験である。また、生徒のもつ作業力の適性を量るための1年間の作業である。

今年の家庭総合科の生徒の多くは窯業が未経験であるが非常に意欲的に取り組んでおり、技能に関しての話し合いにも興味・関心に富んだ意見を発言する面が多く見られた。このような実態を基礎にして、主体的な学び、対話的な学び、深い学びを目標として取り入れてみた。

今回使用した、きのこの型抜き道具を使う前に型抜きの基本となる型を使って型抜きをさせ、その時の疑問点や技能を向上させるために考えられる方法について、生徒同士で話し合いをもった。その時に出てきた疑問や意見から、「自分の未熟な技能を向上させたい」「お金を出して買ってもらうための商品を作るからには、きちんとした商品として買ってもらいたい」などの意欲が感じられ、基本の型よりもより現実的に商品として扱いやすく、意欲が引き出されると想定させるきのこ型に取り組むことで、より一層、自分たちで主体的に考え、仲間で話し合いをもち、その結果を自分たちの中で発展させて醸成する考え方をさせることが効果的と考えて取り扱った。

## ②授業全体について

普段の作業では個人個人で商品を作り出すため、それぞれの悩みや疑問は指導者である教師に相談することになり、教師からの指示に沿って取り扱う進め方である。研究授業としての今回は、あえて教師へ悩みや疑問をぶつけるのではなく、生徒同士で悩みを出し合って解決策を考える方向で授業を進めた。

その際、卒業後に携わる仕事場でのやりとりを例に出し、「仕事は仲間とともに進めていくこと」「自分が未熟なままの技能しかもたないと、商品のでき具合が悪くなるだけでなく、仲間とともに進める仕事内容の進捗や完成度に影響すること」「仲間に迷惑をかけないようにするには、自分の弱い点を仲間にさらけ出して、それを補完させるための方法を得ること」など、仲間と助け合わなければ良い仕事を進めることができないことを説明しながら、話し合いを進めさせた。

## ③今後の取り組みについて

ものづくりをすることが中心となる作業なので、話し合いだけで終わるわけにはいかないこともあり、話し合いで培われた仲間からのアドバイスを使って実際に型抜きをして、話し合いの効果を確かめる必要もあったため、話し合いの時間を最小限に抑えて授業を展開していった。今後も、同様な展開をしていかなければならないのが作業学習の宿命と考えられるが、良い仕事を進めたり、作り出す製品のでき具合のレベルを上げたりするためには、個人の技能を上げたり、それを上げるために仲間から助言を出したりすることが実際の仕事場でも求められていることを生徒に指示しながら、機会を設けて話し合いの場面も展開していきたいと考えている。

## 実践レポート（ST用）

|                 |                   |        |                    |
|-----------------|-------------------|--------|--------------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | マグネット本体の型抜き（きのこ型） | 生徒     | 窯業科1年生徒7名          |
|                 |                   | 場所     | 窯業作業室              |
| 日時              | 令和元年7月22日(月)3～4校時 | 指導者    | T1:田中龍 T2:成田 T3:穴田 |
| 取り入れた目標         | 主体的な学び            | 対話的な学び | 深い学び               |

## ①取り入れた目標について

これまでの他学科作業での経験を基に、自分自身の苦手な部分を自覚し、繰り返し失敗する理由がなぜなのかを考えながら取り組む姿勢が見られた。互いに弱点の共有をすることで、自分と同じ課題を抱えていることがわかったが、解決するためには自分と違う考えで取り組んでいる人もいることがと、交流することで得られたものは大きかったように感じられた。

今回の学習では、仕上がりが良くなるマグネットの型抜き方法について、情報を共有することで仲間全体の完成度が上がることを理解することができた。

## ②授業全体について

グループでの話し合いでは、積極的に自分の弱点（課題）となる部分を理解し、仲間へ伝えようとする意識はどの生徒も高かったが、相手にわかりやすく伝えるという点においては困難な生徒もいた。しかし、聞く側は、伝わりにくい場合であっても「こういうことですか？」と確認するなど、相手が何を伝えようとしているかを汲み取ろうとする姿勢も見られた。

また、弱点についてはわりと重なる部分が多かったが、弱点の改善策を考えるときには、多様な意見が出たこともあり、発表者の意図をグループ内で共有できるよう、ST側で確認、整理しながら進めるよう努めた。話し合い後の成形時間は短かったのだが、確認できた改善点について全員が意識し、作業に取り組む姿勢が見られた。

## ③今後の取り組みについて

今回のグループ活動では、話し合いの内容が少しずれると、STの修正が必要だったが、意図的、計画的に助言のタイミングや、回数等も考慮し、今後もこのような内容を数多く経験させることで、自分たちで与えられた課題について、ある程度まとめられる力をつけていきたい。

## 授業参観者アンケート

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「主体的・対話的で深い学び」についての評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>【主体的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の課題を再確認し、仲間の意見も参考にしつつ、対策を立てて作業に入ることができていた。</li> <li>・以前の作業学習と比較できないこともあり、生徒が自主的に対策を意識していたかは見た目にはあまり分からなかったが、MT や ST の言葉掛けで意識できていたように見えた。</li> </ul> <p>【対話的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マグネットの型抜きでの自分の課題に気付かせ、発表し、共有しあうところが良かった。またそれに対しての改善点なども話し合うことができていたので、生徒はその後の活動に意識して取り組んでいたように感じた。</li> <li>・3人グループと4人グループで意見の出方や話し合いに差は見られたが、全員が意見を出している話し合いだった。</li> <li>・グループで話し合った、上手に作るための工夫する点を参考に製品を作ることができていてよかった。</li> <li>・今の1年生の段階では難しいかもしれませんが、困ったときに、グループの人にアドバイスを聞くようにしていくと、対話的であり、主体的な学びにつながるのではないかと思います。</li> <li>・片付けるときに、窓側の作業台のグループで声を掛けて協力して片付けをしていました。共通で使った粘土やボールだけではなく、個人で使ったのべ棒やたたら板などの道具も担当を分けて協力できるようになるとコミュニケーションを取りながら進めていけると思いました。</li> </ul> |
| 授業を通しての感想（良かったところ・改善点、MT・STの動きについてなど）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・掃除のときに、女子2名が中心となって声を掛けながら進めていたことが良かったです。</li> <li>・話し合いをしたことで、生徒の作業にも改善が見られた。</li> <li>・生徒が発言したことをSTが全部WBに書いてまとめていたが、生徒に付箋に記入させると、整理しやすいのではないかと感じた。</li> <li>・MTもSTも互いに様子を把握しつつ、指導に当たっている良い雰囲気を感じました。</li> <li>・3人グループは、話し合いが活発で、比較的理解力の高い生徒が集まっているように感じました。</li> <li>・（HRの様子を初めて見たからだと思うのですが、）丁寧に話している様子だと思うのですが、言葉遣いが「○○してください。」といったやや命令口調になっているように感じました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 学年 窯業科作業学習 学習指導案

|                 |                                       |     |                   |
|-----------------|---------------------------------------|-----|-------------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | カップ作り「より、板作り」<br>(技術を考慮しニーズに合ったカップ作り) | 生徒  | 窯業科2年生徒8名         |
|                 |                                       | 場所  | 窯業実習室             |
| 日時              | 令和元年12月18日(水)6～7校時                    | 指導者 | T1:内田 T2:山本 T3:穴田 |

## 1 授業のねらい

(単元の目標)

- ・カップの大きさや技術に応じた作り方を選択し製作することができる。
- ・グループ内でコツや技術を伝え合い表現(製作)することができる。

(本時の目標)

- ・グループ内で技術やコツを共有・確認し作ることができる。

## 2 生徒について

- ・皿づくりに興味をもち意欲的に取り組むことができる。
- ・技術的に差があるものの目標に向け取り組むことができる。
- ・準備や片付け、清掃ではリーダーが中心となり声をかけ活動する場面が増えてきた。

## 3 単元における「主体的・対話的で深い学び」の各目標とねらい

(主体的な学び)

目 標：自分の技術と顧客のニーズを勘案し作り方を選択し作ることができる。

ねらい：製品化を念頭に技術(技量)を判断し作ることができる。

(対話的な学び)

目 標：作り方やコツについてグループで話し合いすることができる。

ねらい：課題を解決するために、交流し整理することができる。

(深い学び)

目 標：仲間や指導者の作り方やコツを取り入れ表現することができる。

ねらい：指先や道具の使い方を理解する。

## 4 指導計画

第1回 12月 4日：板づくり、よりづくりの復習 【主・対】

第2回 12月18日：グループによる板づくり、よりづくりの製作(本時)【対・深】

第3回 12月20日：販売会に向けた製品づくり【対・深】

## ※ 授業を振り返って

苦手としている工程を黒板に書き出し、戸惑っている状況で仲間の支援を活用するような場面を設定していたが、普段の学習では自ら工夫し取り組む流れで行っていたため、グループや仲間に聞いたり相談したりすることが定着していなかった。また、指導者側も生徒の活動を見極め良い場面を拾うことができなかった。小さなことでも、生徒から生徒へ端的に説明や技術を見せるようにすることが、各工程の技術向上につながることになるので改善していきたい。

別紙 1 - 2

5 本時の展開

|            | 学習活動                                                                                     | 生徒の活動                                                                                                                                                                                             | 教師の活動                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | 教材教具                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   | MT                                                                                                                                                                             | ST                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 導入<br>10 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 挨拶</li> <li>・ 数学の確認</li> <li>・ 本時の確認</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日直が挨拶をする。</li> <li>・ 数学で学習したことを振り返る。</li> <li>・ 本時の内容を知る。</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 挨拶の指示をする。</li> <li>・ 数学での振り返りをする。</li> <li>・ 本時の内容を説明する。</li> <li>・ 各自苦手な工程を黒板に書く。</li> </ul>                                         |                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕様書</li> </ul>                           |
| 展開<br>80 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各グループに分かれ製作<br/>(カップ、おちょこ)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道具の準備を行う。</li> <li>・ <u>数学で考えた仕様書を元に製作する。【主】</u></li> <li>・ <u>作り方やコツをグループ内で話し合い交流する。【対】</u></li> <li>・ <u>作り方やコツを取り入れて製作(表現)することができる。【深】</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道具の確認を行う。</li> <li>・ 仕様書のサイズを再確認させる。</li> <li>・ コツを掴めない状況が見えたらグループもしくは(別Gの杉野、末廣)を交えて交流する。</li> <li>・ 交流し改良できた部分を再度全体で交流する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道具の確認を行う。</li> <li>・ 担当グループの支援を行う。</li> <li>・ 交流後、個別に支援を行う。</li> <li>・ 交流後、個別に支援を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ のべ棒、たたら、粘土、ろくろ、布、成形小道具、雑巾、ボウル</li> </ul> |
| 整理<br>10 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ まとめ</li> <li>・ 反省</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕様書にコツや作り方のポイントを書く。</li> <li>・ 日直が挨拶する。</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 交流しコツとして得たポイントをまとめさせる。</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言語化や文言整理の支援を行う。</li> </ul>                                                                      |                                                                                   |

※「主体的・対話的で深い学び」の目標に関連する活動については、\_\_\_\_\_下線を引く。

## 実践レポート（MT用）

|                 |                                                     |       |                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-------|-------------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | カップ作り「より、板作り」<br>(技術を考慮しニーズに合ったカップ作り)               | 生 徒   | 窯業科2年生徒8名         |
|                 |                                                     | 場 所   | 窯業実習室             |
| 日 時             | 令和元年12月18日(水)6～7校時                                  | 指 導 者 | T1:内田 T2:山本 T3:穴田 |
| 取り入れた目標         | <div>主体的な学び</div> <div>対話的な学び</div> <div>深い学び</div> |       |                   |

## ①取り入れた目標について

学校祭後の来客者アンケートからピアジョッキや大きめのカップへのリクエストがあり、新3年生に向けた立体物への移行という観点から、技術的にも難しい内容（立体物）に取り組んだ。これまでも作り方の違う立体物（より作り）に取り組んだ。

次は3年生という学年進行する段階や学校祭後という時期もあり、今回の生徒の受け止め方や意欲は以前よりは良く、作り方の工夫として治具の芯材として塩ビ管を用いたことで安定して作れるようになってきたため、苦手な工程部分を仲間から聞き合いコツを習得し作れる物の幅を広げることが目標とした。

## ②授業全体について

事前に黒板に「苦手としている工程」を書き記してもらったが、作業が始まると普段の作業同様に苦手な工程にも向き合い取り組もうとする意識が強く、仲間に聞く状況にはならず、意図した展開となることが難しかった。こちらから生徒を抽出し、各工程のポイントなど確認や手本を見せ合う場面を作ることが必要だった。

## ③今後の取り組みについて

3年生の製作では、立体物を中心に取り組むようになるが、技術的な差があるため平行して平物（大型）や機械ロクロを使って製作を行う。また、立体物では電動ロクロができつつある生徒が2名いることから授業においてもカップを中心に製作したい。

コミュニケーションの観点からも、コツや作る上でのポイントなど教師からではなく生徒間で聞き合える場面を作って行きたい。

## 授業参観者アンケート

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「主体的・対話的で深い学び」についての評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>【主体的な学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仕様書でサイズなど確認しながらできていました。</li> <li>・道具を準備するときに、声を掛け合いながらできていました。</li> <li>・顧客のニーズに合わせて、自分の仕様書を基に主体的に作ろうとする様子が見られた。</li> <li>・自分が作成した仕様書でサイズを確認しながら作ることができていました。主体的に学ぶという点では、仕様書の中に、作業手順を簡単にでもいいのでまとめておくにより自分で作業を進めやすい環境になると感じました。</li> <li>・多くの生徒が、自分から仕様書を確認することができていた。</li> </ul> <p><b>【対話的な学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師との会話のやり取りは見受けられたが、生徒同士のやり取りはほとんど見られなかった。教師が意図的にその場面を設定したが、生徒のプライドが高く、仲間に聞くという行動にまでは至らなかった。</li> <li>・リーダーを立てて、グループで必要な道具を確認していてよかったです。</li> </ul> <p><b>【深い学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の最後に教師が、生徒の作品について意見を述べるよう問いかけをしていた。アドバイスとまではいかなかったが、改善点を述べていた。これが多くあると深い学びにつながっていくと感じた。</li> </ul> |
| 授業を通しての感想（良かったところ・改善点、MT・STの動きについてなど）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師に言われてですが、時間を見ながら、声を掛け合っていて良かったです。</li> <li>・分からないことは教師だけでなく、同じグループの人に聞きながら制作していて良かったです。</li> <li>・不安なことを黒板に記入することで、周りからも助けやすく、対話的な学びにつながると感じた。また、それに教師が追記することで、評価としてもわかりやすく振り返ることができるので取り入れたいと感じた。</li> <li>・生徒から掃除に移るよう指示が出ていたが、ほとんどの生徒が移っていなかった。</li> <li>・数学と連動して学習をしていて、良い連携の仕方だと参考になりました。</li> <li>・分からないことを素直に指導者に質問することができていた。</li> <li>・指導者から片付けの声掛けがあったが、すぐに行動していなかったのがやや気になった。</li> <li>・個性あふれる生徒が多いHRだと思うので、グループで話し合うところを見てみたいと思いました。参観させていただきありがとうございました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

## 3 学年 窯業科作業学習 学習指導案

|                 |                        |     |             |
|-----------------|------------------------|-----|-------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | 受注製品の試作                | 生徒  | 窯業科3年生徒3名   |
|                 |                        | 場所  | 窯業室         |
| 日時              | 令和元年 12 月 12 日(木)3、4校時 | 指導者 | T1:石井 T2:飯嶋 |

## 1 授業のねらい

(単元の目標)

- ・適切なやりとりを通して、購入者の希望に合うような製品を作ることができる。
- ・目標受注数を達成する方法を考え、計画的に作業を進めることができる。

(本時の目標)

- ・適切なやりとりを通して、自分の考えを他者に伝えることができる
- ・残り日数と進捗状況を踏まえ、作業を分担して行うことができる。

## 2 生徒について

- ・話を聞くときや話すときの態度を意識して取り組める生徒と、言葉掛けが必要な生徒がいる。
- ・時間を意識していても、自分の作業を優先してしまい清掃時間に間に合わないことがある。

## 3 単元における「主体的・対話的で深い学び」の各目標とねらい

(主体的な学び)

目 標：受注個数から、個人の目標個数を決め作業に取り組むことができる。

ねらい：自分で目標を設定することで、仕事に対する責任をもつ。

(対話的な学び)

目 標：意見を伝えたり、聞いたりしてグループで考えをまとめることができる。

ねらい：自分の考えだけでなく、仲間と協力して作業を行うことができる。

(深い学び)

目 標：目標を達成するための、計画を立て実行することができる。

ねらい：目標を立てることで見通しがもて、計画的に作業を進めることができることを知る。

## 4 指導計画

- 第1回 12月 3日 : 計画を立てる【主・対】
- 第2回 12月 4日 : 色の検討①【主・対】
- 第3回 12月 5日 : 成形①【主・対】
- 第4回 12月 6日 : 成形②【主・対】
- 第5回 12月 10日 : 成形③【主・対】
- 第6回 12月 11日 : 色の検討②【主・対・深】
- 第7回 12月 12日 : 色の検討③【主・対】(本時)

※ 授業を振り返って

グループのリーダーを中心に話し合いを進めることができていた。しかし、生徒が答えを出す前に教師から答えを言ってしまうたり、導いてしまったりする場面が多かった。生徒が考える時間を多くとったり、全体で話し合う前に個人で考えをまとめる時間を取ったりして生徒が意見を出しやすい環境を整える必要があると感じた。

別紙 1 - 2

5 本時の展開

|           | 学習活動                                    | 生徒の活動                                                                                                                                                        | 教師の活動                                                                                                                                            |                                                                                                   | 教材教具                                          |
|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|           |                                         |                                                                                                                                                              | MT                                                                                                                                               | ST                                                                                                |                                               |
| 導入<br>5分  | ・挨拶                                     | ・日直が挨拶をする。<br>・本時の学習の流れを知る。                                                                                                                                  | ・日直に指示を出す。<br>・本時の流れを説明する。                                                                                                                       | ・姿勢が整っているか確認する。                                                                                   |                                               |
| 展開<br>80分 | ・鑄込み<br>・色の検討<br><br>・釉掛け、成形<br><br>・清掃 | ・挨拶回り用の鑄込みを行う。<br>・ <u>試作をもとに改善点を話し合い、皿の色を決める。</u><br><br>・成形に入る人と、釉掛けを行う人に分かれる。<br>・話し合いで決まった色の釉掛けを行う。<br>・ <u>各自の計画を見て、成形を行う。</u><br>・時間になったら作業を終えて、清掃を行う。 | ・分担するよう指示を出す。<br>・前時の話を振り返りどのように改善すべきか話し合うよう指示を出す。<br>・計画と残り時間を確認し、分かれて作業を行うよう指示を出す。<br>・必要に応じて確認や支援をする。<br><br>・適切なやりとりをしながら取り組めているか確認し、適宜指導する。 | ・適切なやりとりで話し合いが進められているか確認し、必要に応じて助言する。<br>・必要に応じて確認や支援をする。<br><br>・適切なやりとりをしながら取り組めているか確認し、適宜指導する。 | ・メモ帳<br>・試作品<br>・釉薬<br>・成形に必要なもの<br><br>・清掃道具 |
| 整理<br>15分 | ・話し合い<br><br>・反省<br><br>・挨拶             | ・ <u>生徒同士で本時の反省を行う。</u><br>・計画通りに作業を進められているか確認し、修正する場合は報告する。<br>・全体で反省を行う。<br>・日直の号令で挨拶をする。                                                                  | ・話し合いの様子を見て、適宜指導する。<br><br>・本時を振り返り、良かった点や改善点等を伝える。<br>・日直に指示を出す。                                                                                | ・話し合いの様子を見て、適宜指導する。<br><br>・本時を振り返り、良かった点や改善点等を伝える。<br>・姿勢が整っている確認する。                             |                                               |

※「主体的・対話的で深い学び」の目標に関連する活動については、\_\_\_\_\_下線を引く。

## 実践レポート（MT用）

|                 |                        |       |             |
|-----------------|------------------------|-------|-------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | 受注製品の試作                | 生 徒   | 窯業科3年生徒3名   |
|                 |                        | 場 所   | 窯業実習室       |
| 日 時             | 令和元年 12 月 12 日(木)3～4校時 | 指 導 者 | T1:石井 T2:飯嶋 |
| 取り入れた目標         | 主体的な学び                 |       | 対話的な学び 深い学び |

## ①取り入れた目標について

生徒の人数が少ないこともあり、全員が発言をすることができた。しかし、自分から意見を言うことができず、仲間や教師に促されてから自分の意見を伝える場面があった。自分の考えをまとめるのに時間がかかる生徒もいるため、話し合いを始める前に個人で考えをまとめる時間を設定する必要もあると感じた。また、話すときの言葉遣いが適切ではない場面や、話している人を見ないで返事をしている場面が複数あり、話すときや聞くときの態度を継続して指導することが必要だと感じた。

計画を見ないでその場の作業だけを優先し進めようとする場面があった。仲間と協力して作業を進めるよりも、自分のやりたい作業をその場で優先してしまうことがあった。やりたい作業とやらなければならない作業の優先順位について考える機会が必要だと感じた。

## ②授業全体について

作業スピードが早い生徒と遅い生徒に大きな差があった。生徒同士の話し合いで分担を決め、作業スピードの遅い生徒の担当する作業量を少なくしていたが、最後まで一人で行うことができず、仲間に手伝ってもらったことがあった。メモに作業内容を記入するようにしていても、正しい情報を記入できていなかったり、メモをなくしてしまったりと活用できていない場面があった。そのため、メモのとり方や保管の仕方について指導が必要であると感じた。生徒のメモに記入してある情報が間違っていたときに、教師側も戸惑った場面があったため、事前の確認が必要だった。

## ③今後の取り組みについて

生徒の考える時間を待たずに教師側が答えを先に言うてしまうことがあった。今後は待つ姿勢を大事にして生徒の答えを引き出したい。

言葉遣いが不適切であっても話し合いの途中であることからその場で指導できていない場面があったため、その場での指導を行っていきたい。

## 実践レポート（ST用）

|                 |                                                     |     |             |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----|-------------|
| 単元・題材名<br>(授業名) | 受注製品の試作                                             | 生徒  | 窯業科3年生徒4名   |
|                 |                                                     | 場所  | 窯業作業室       |
| 日時              | 令和元年 12 月 12 日(木)3～4校時                              | 指導者 | T1:石井 T2:飯嶋 |
| 取り入れた目標         | <div>主体的な学び</div> <div>対話的な学び</div> <div>深い学び</div> |     |             |

## ①取り入れた目標について

言葉遣いに一部荒さが見られたものの、おおむね適切なやりとりをとおして、自分の考えを他者に伝えることができていた。自分の意見を述べるだけにとどまるなど、コミュニケーション面に課題をかかえる生徒がいるが、教師の助言により仲間と協力して考えをまとめることができていた。

3年窯業科の生徒は計画を立てるのを苦手としており、教師からの指示を待っている現状である。今回、目標を達成するための計画立案を助言を受けながらもできたことは、今後の学校生活のみならず、卒業後においても役立つ力となる。

## ②授業全体について

受注先の店主からもらった要望のメモを生徒が紛失するという波乱の幕開けで始まった授業であった。

グループでの話し合いでは、試作を基に改善のための意見交換が活発に行われたと感じた。言葉遣いに一部荒さは見られたものの、釉薬の色やデザインを買い手の理想に近づけるべく、生徒たちはやりがいをもって話し合いに臨む姿が見られた。STやMTの助言のタイミングや内容、量で生徒の学び方が大きく変わるため、MTとの連携を密にして進めていく必要があると感じた。

## ③今後の取り組みについて

話し合いでは、助言が必要な生徒に対して、どこまでを支援すべきかの線引きの難しさを改めて感じた。MTとは支援のあり方について協議し、試行錯誤を続けていく必要がある。今後もこのような取り組みを多く設定し、卒業後に向け成長を促す授業づくりを教師側が意識する必要性を感じる機会となった。

## 授業参観者アンケート

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「主体的・対話的で深い学び」についての評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>【主体的な学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が作成した計画書を確認することで、自ら考えて取り組むことができていた。</li> <li>・釉薬ときの手が足りないときや作業の進行が停滞しているときには、作業内容に余裕のある生徒がフォローに回るなど、臨機応変な動きがみられました。</li> </ul> <p><b>【対話的な学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒同士が自分たちで話し合いをしながら、釉薬を決めていくことはいいと思いますが、教師の介入が少し多いように感じました。そのため、生徒に全て考えさせて、選択、決定させるのであれば、教師は質問された場面以外は見守りすることも必要かと思います。また、生徒へ助言をする場合に、教師が結論を出してしまっている場面もあったため、助言の仕方を工夫する必要があると感じました。</li> <li>・少人数で話しやすい状況もあり、3人とも自分の意見を積極的に出し、共有することができていました。</li> <li>・生徒3人と少なかったが、3人で話し合い、確認しながら作業を進めていた所が良いと思う。</li> </ul> |
| 授業を通しての感想（良かったところ・改善点、MT・STの動きについてなど）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉掛けの仕方（相手に気付いてもらえるような工夫が必要かと思います。）</li> <li>・生徒が自分で考えて活動する場面が少ないように感じました。教師が全て導いてしまっている印象を受けました。</li> <li>・受注先の要望をよく理解して作業が進められるように、話し合いで不足しているところが MT・ST から補足されておりよかったと思います。</li> <li>・話し合いの後、共通理解した上で作業が進みそうでしたが、事前に試作で焼いたの皿の色の共通理解が不足していて流れが止まってしまったのが少しもったいないなと感じました。<br/>生徒に任せるところもあると思いますが、教員側も裏では把握しておくのが大事ななと思いました。</li> <li>・釉薬で随分迷い、時間をとっていたが、以前とっていたメモの誤りなどで分からないことがあれば3人で分かって決めた段階で、改めてメモさせた方が良かったと思う。（授業というより、社会に出た時に必要だと思った）</li> </ul>                                                                                |