

知的障がい教育における

# キャリア発達を促す 協同学習の実践



北海道今金高等養護学校

## 目 次

### 第1部 理論編

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 第1章 キャリア発達とは・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | 3  |
| 1 キャリアの意味                      |    |
| 2 キャリア発達とキャリア教育                |    |
| 第2章 キャリア発達を促す協同学習・・・・・・・・・・    | 5  |
| 第3章 協同学習とは・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 7  |
| 1 協同学習とは何か                     |    |
| 2 協同学習の授業づくり                   |    |
| 3 特別支援教育（知的障がい教育）における協同学習      |    |
| 4 協同学習の5要素                     |    |
| 5 協同学習の取り入れ方                   |    |
| 6 協同学習における配慮事項                 |    |
| 7 協同学習スキル                      |    |
| 第4章 本校の取り組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・  | 16 |
| 1 協同学習を始めた経緯                   |    |
| 2 研究の進め方                       |    |
| 3 成果と課題                        |    |

### 第2部 実践編

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 第1章 教科指導・・・・・・・・・・・・・・・・・・      | 21 |
| 1 国語                            |    |
| 2 数学                            |    |
| 3 音楽                            |    |
| 4 美術                            |    |
| 5 保健体育                          |    |
| 第2章 領域・教科を合わせた指導・・・・・・・・・・      | 52 |
| 1 生活単元学習                        |    |
| 2 作業学習                          |    |
| 資料1 今養版キャリアプランニングマトリックス・・・・・・・・ | 69 |
| 資料2 協同学習用学習指導案様式・・・・・・・・・・      | 71 |