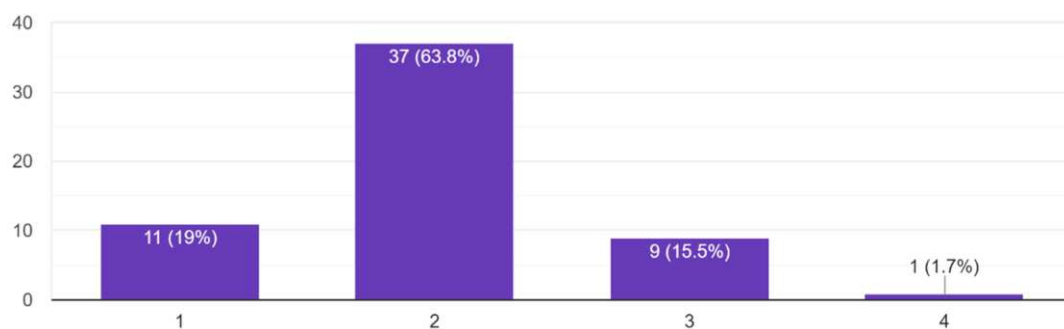


令和 5 年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

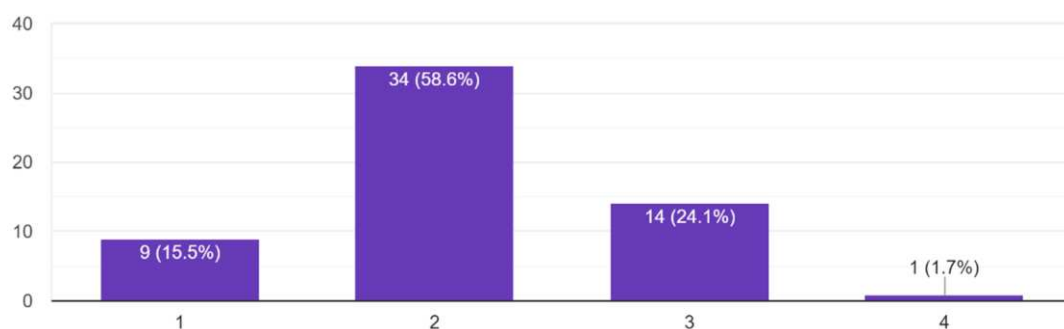
1. 学校の教育目標である「豊かな心とつよい体を...全教職員が日常の教育活動に取り組んでいる。

58 件の回答



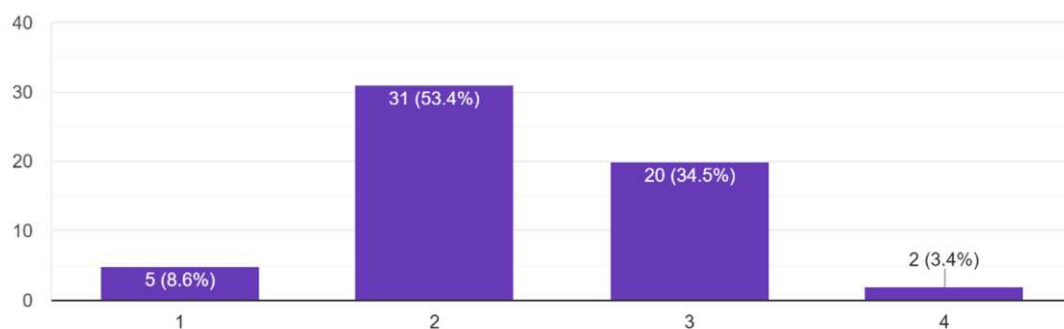
2. 学校経営上、生徒・保護者・地域等の実態や二...され、学校課題の改善・解決がなされている。

58 件の回答



3. 組織体として協働・協力体制が確立され、分掌...切に機能し、各部門間の連携が図られている。

58 件の回答

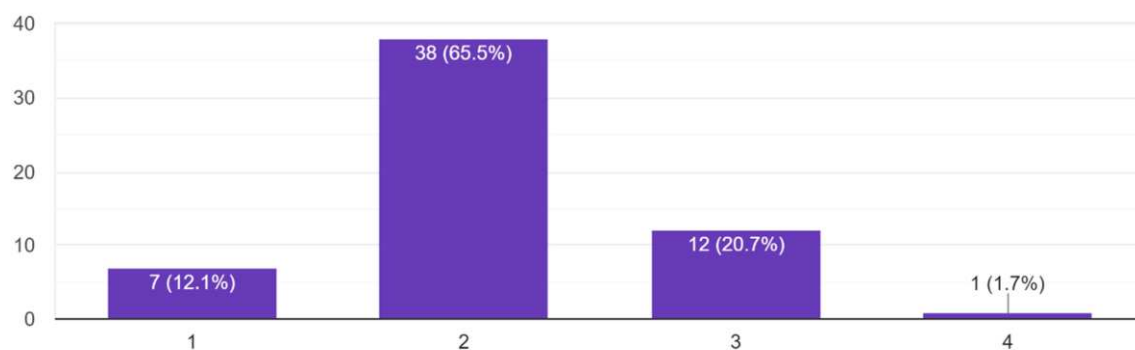


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

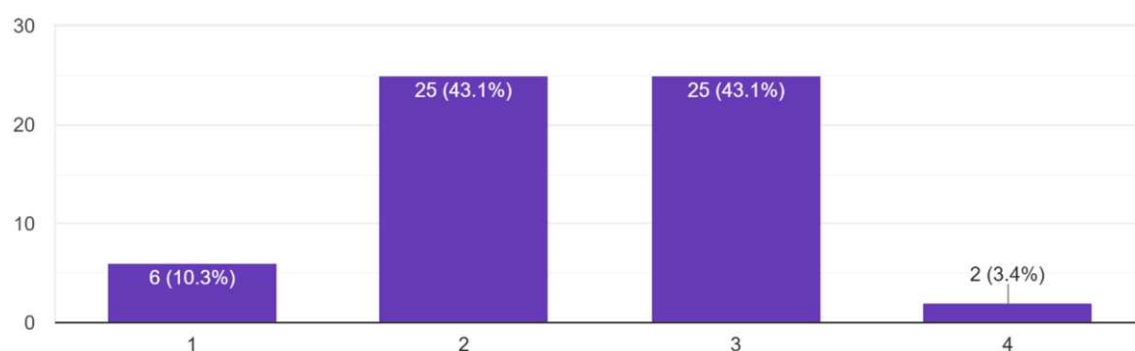
4. ①生徒一人ひとりの確かな学びと自立へ導く...等に発信し、本校の一層の理解・啓発に努める。

58件の回答



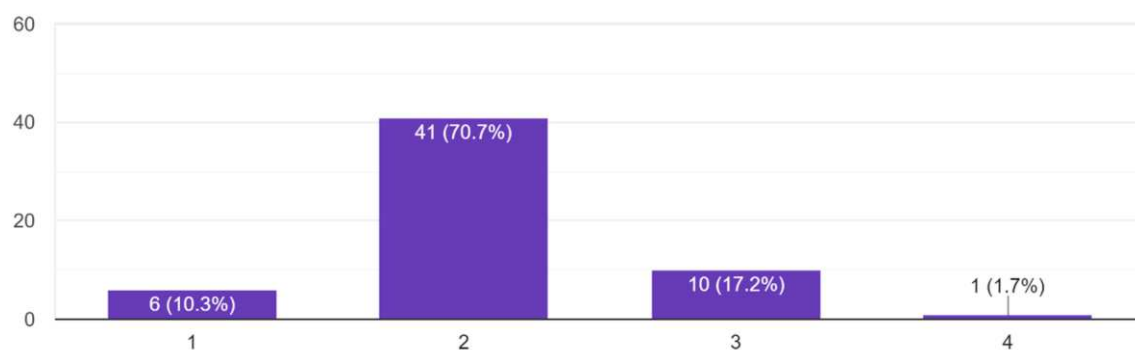
5. 働き方改革を踏まえた校務運営の改善・充実に努める。

58件の回答



6. 学習指導要領、教育課程編成基準を理解し、生...に即した教育課程の編成・実施に努めている。

58件の回答

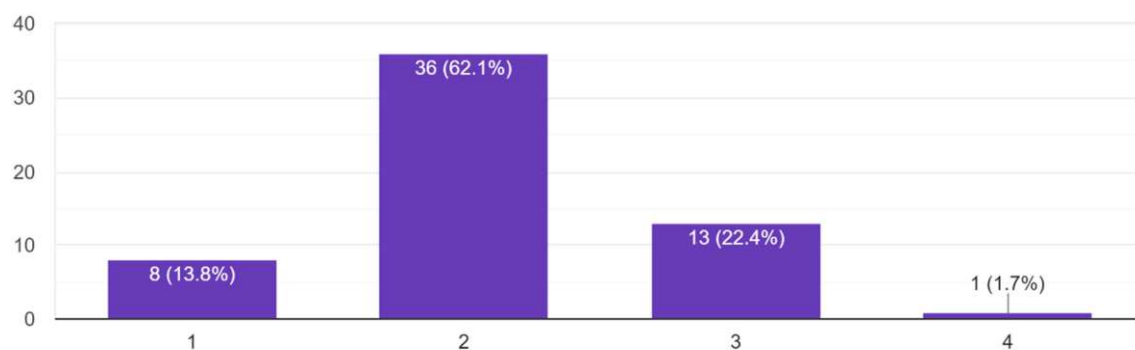


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

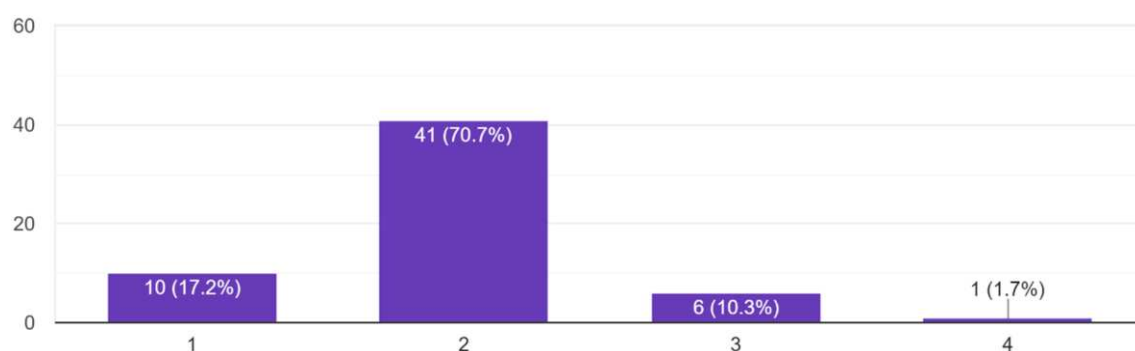
7. キャリア教育をベースとして、作業学習・生活...について随時検討し、その充実に努めている。

58 件の回答



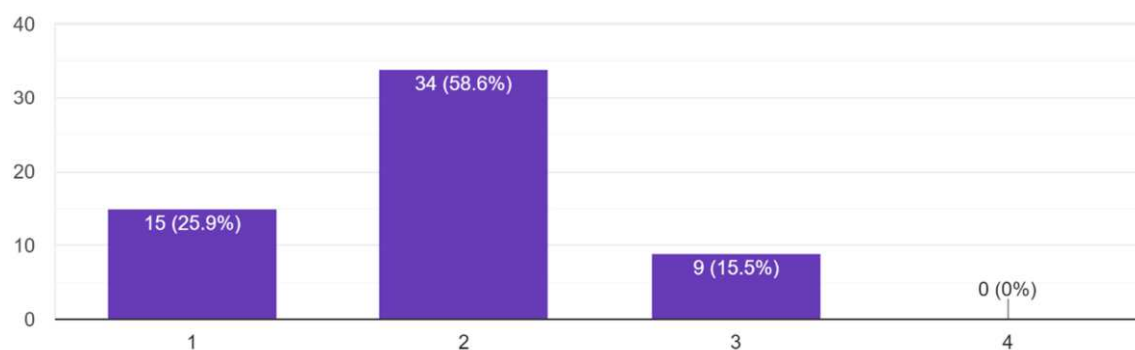
8. 個別の指導計画に基づき、個に応じた観点で学習活動を展開している。

58 件の回答



9. 授業を中心とした教育活動全般において、必要...た工夫や改善を行い、その充実に努めている。

58 件の回答

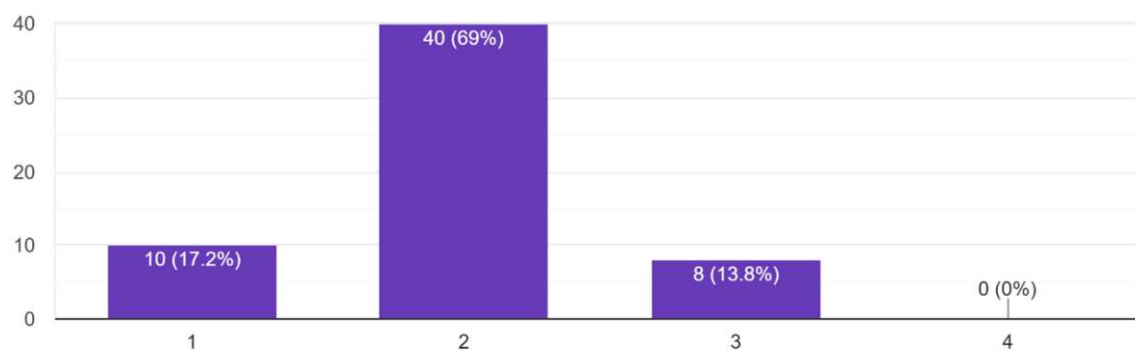


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

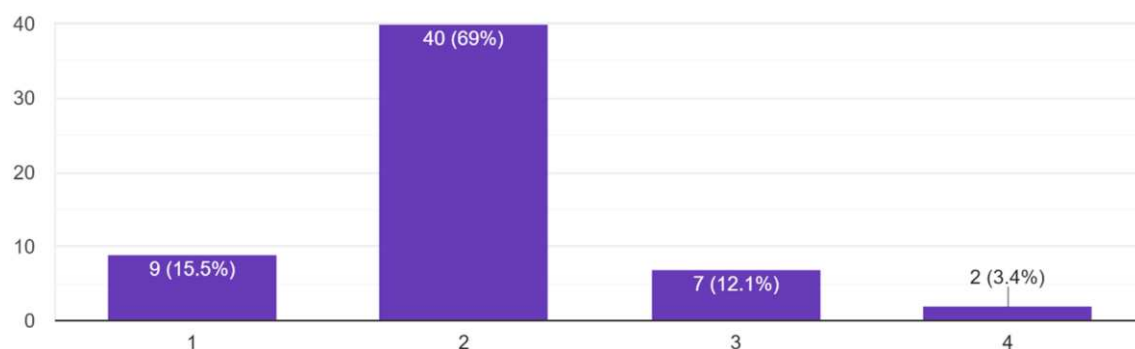
10. 生徒の学力や生活力向上のために、個に応じた適切な評価を行うことができている。

58件の回答



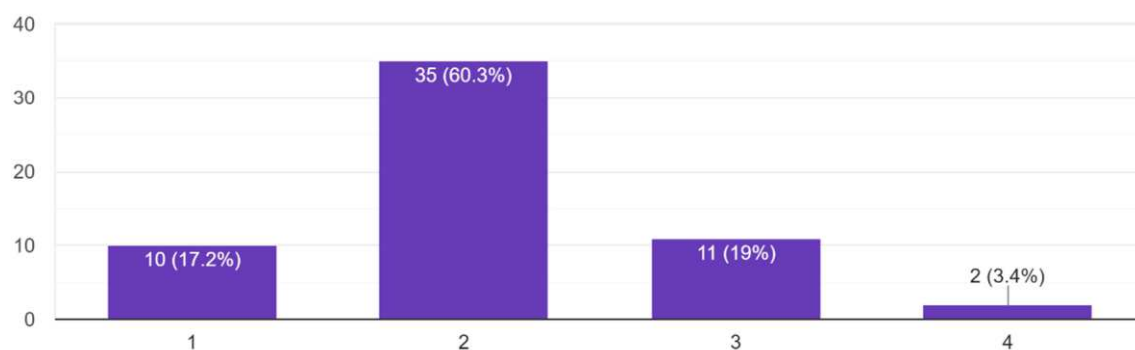
11. 特別支援教育に必要な専門的な技術や知識を身に付ける姿勢を持ち、教育活動に活かしている。

58件の回答



12. 挨拶、身だしなみ、言葉遣い等、社会人・職業人として生徒の模範となるよう自ら努めている。

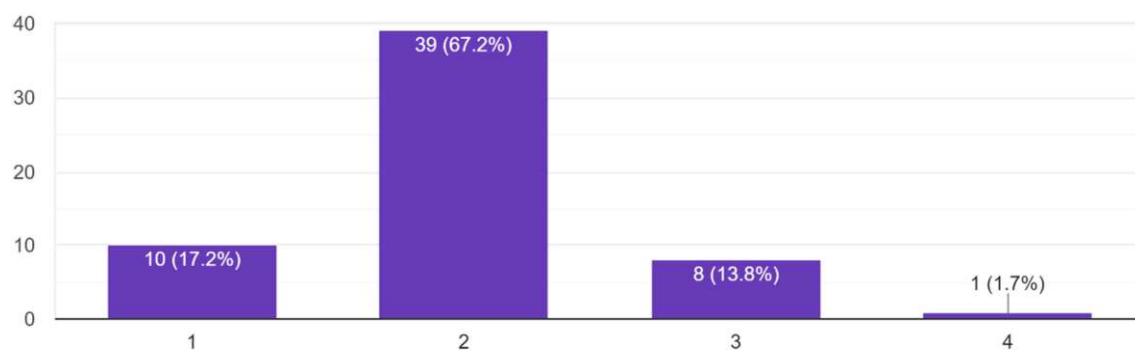
58件の回答



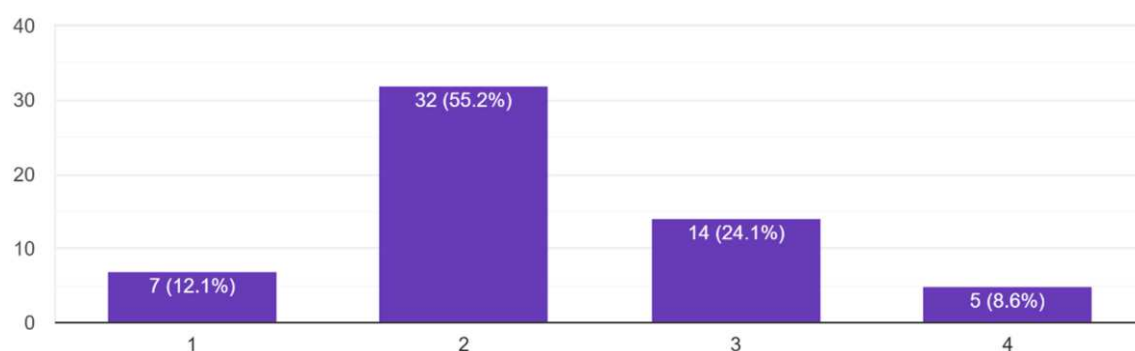
令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

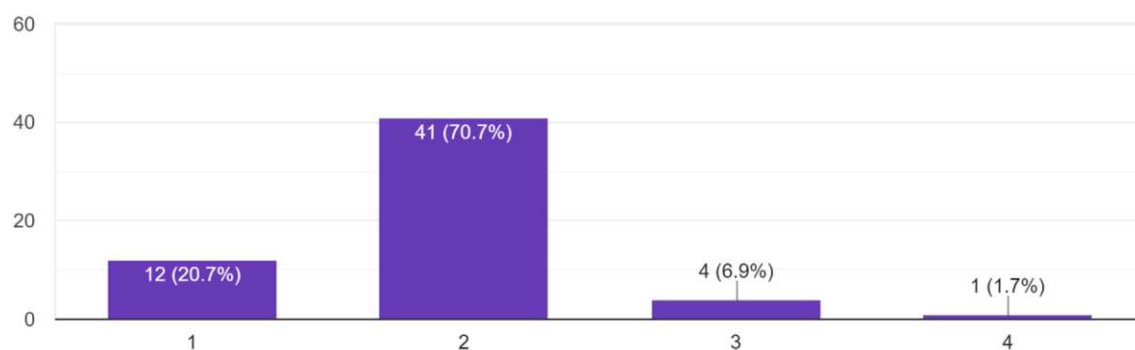
13. 生徒の発達段階や個別の課題に応じた生徒指導...・モラル・性・礼儀など）を適切に行っている。
58件の回答



14. 教職員の共通理解・協力体制のもとで指導が...、チーム・組織的対応が実践され機能している。
58件の回答



15. 生徒に対して、自他の命や体を大切にする態度...させるとともに、心の教育の充実に努めている。
58件の回答

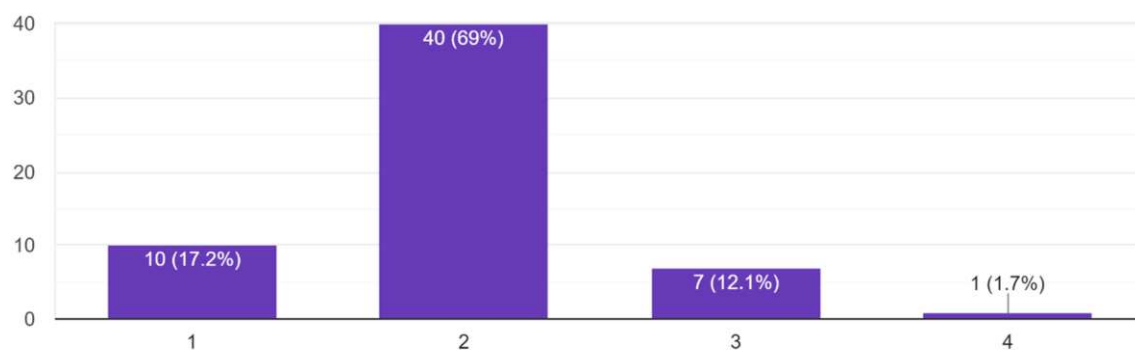


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

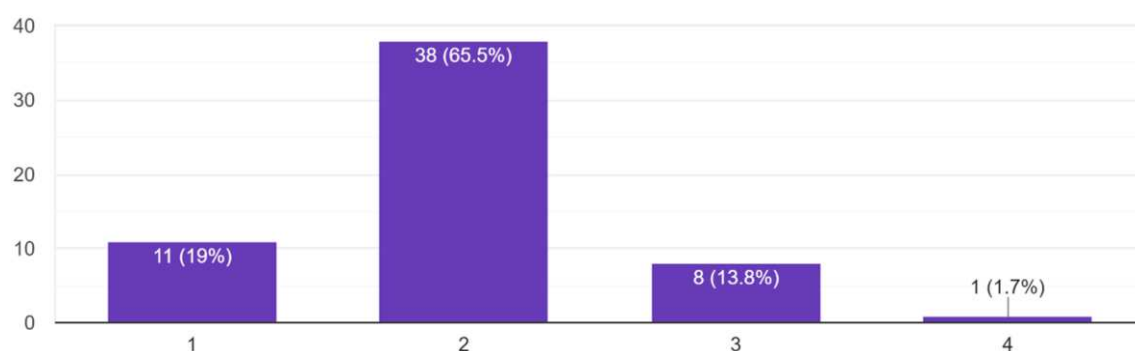
16. 生徒や保護者のニーズを踏まえ、生徒の進路...ア教育の観点から進路指導の充実に努めている。

58 件の回答



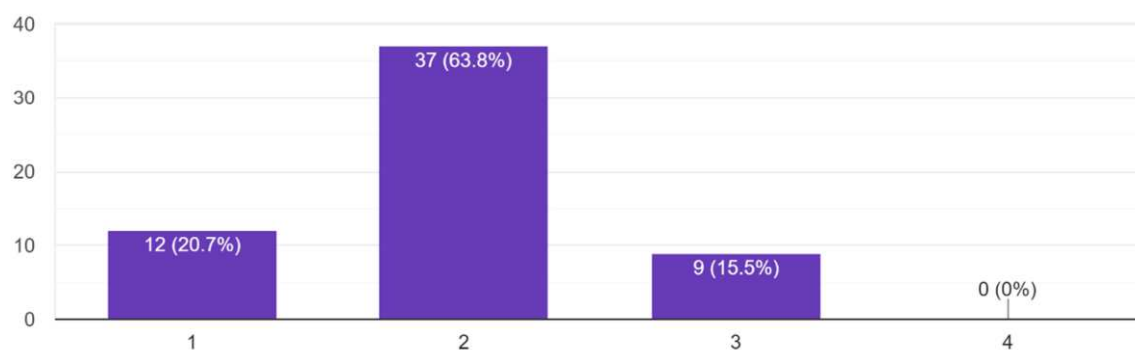
17. 進路指導部・学年・担任・寄宿舍等の連携の...の実態に応じた適切な進路指導が行われている。

58 件の回答



18. 「現場実習」等、外部関係機関との連携の...導を行い、その成果が生徒の活動に現れている。

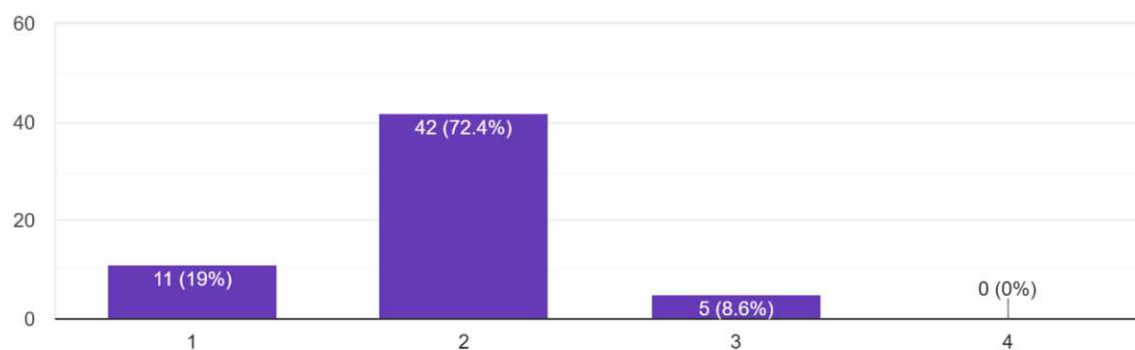
58 件の回答



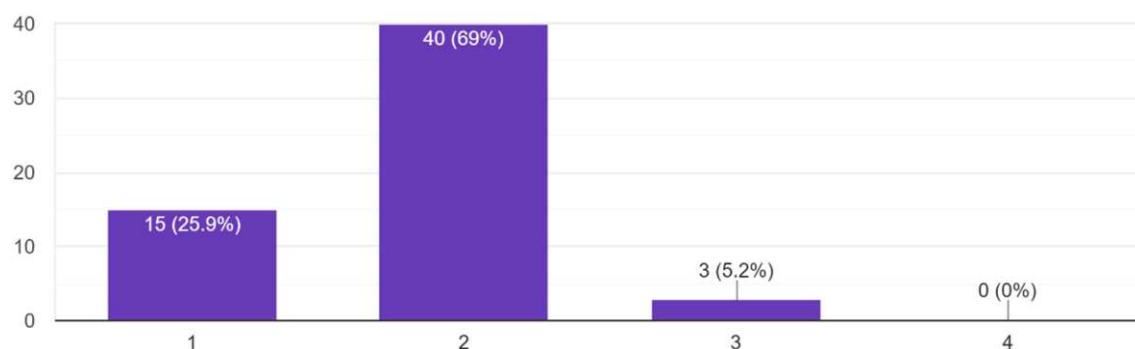
令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

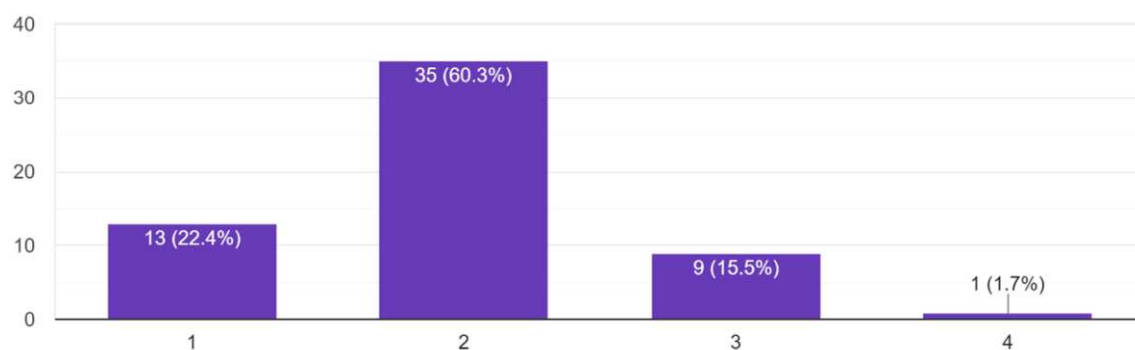
19. 学校・寄宿舎における事故防止について、日...止の観点から、生徒への安全指導を行っている。
58件の回答



20. 避難・防災訓練について、実施内容・時期・回数等は適切であり、効果的なものとなっている。
58件の回答



21. 日々の寄宿舎生活を通じ、自立や基本的な生活習慣確立のための指導を適切に行っている。
58件の回答

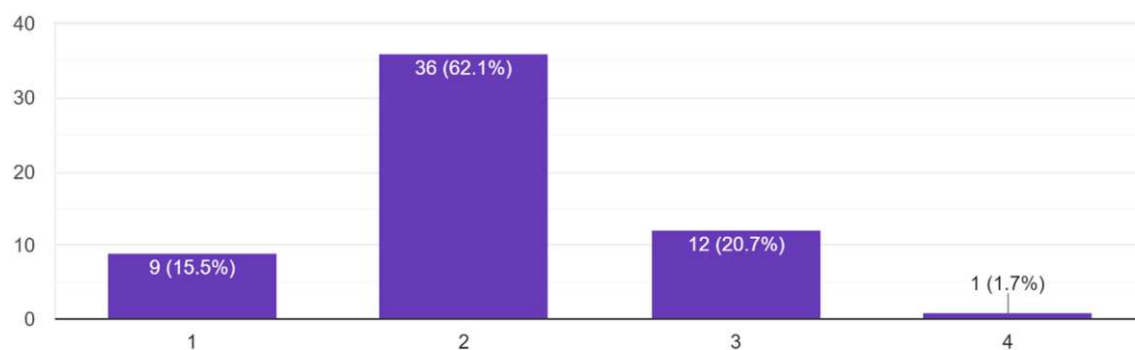


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

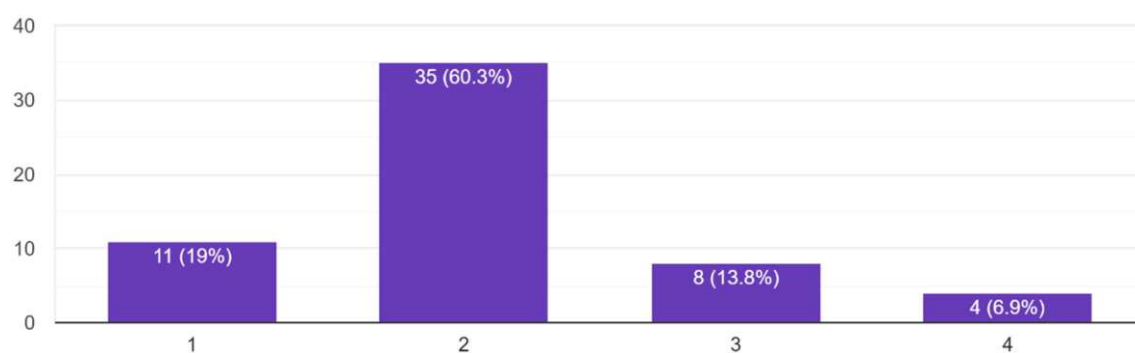
22. 保護者および学校側との連携を重視し、学舎一体となった生徒指導に取り組んでいる。

58件の回答



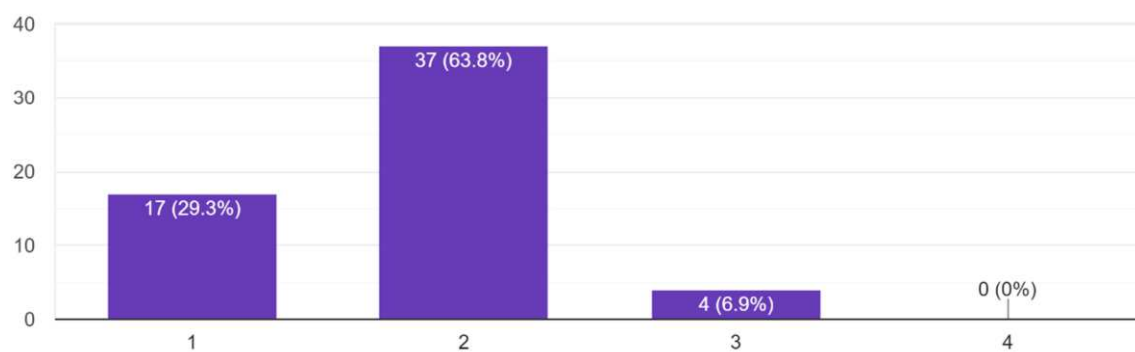
23. ICTの活用や情報通信ネットワークなどの...、適切に活用する学習活動の充実に努めている。

58件の回答



24. 各教室等の整理整頓に努め、生徒が学習しやすい雰囲気づくりに日常的に取り組んでいる。

58件の回答

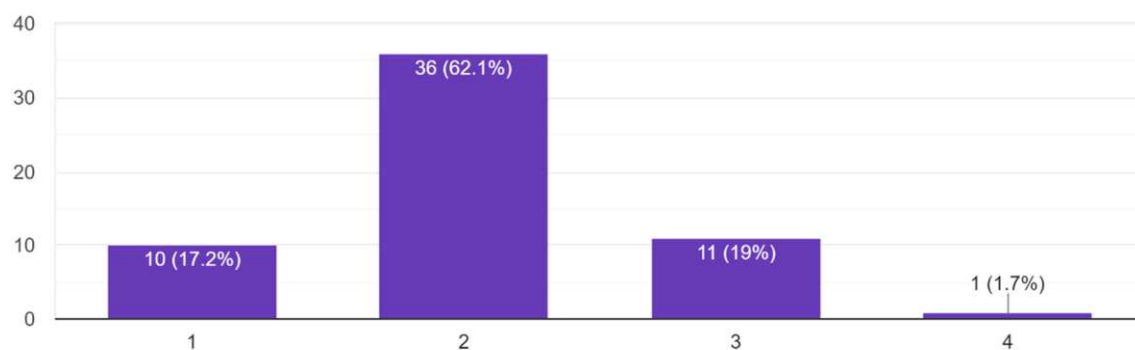


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

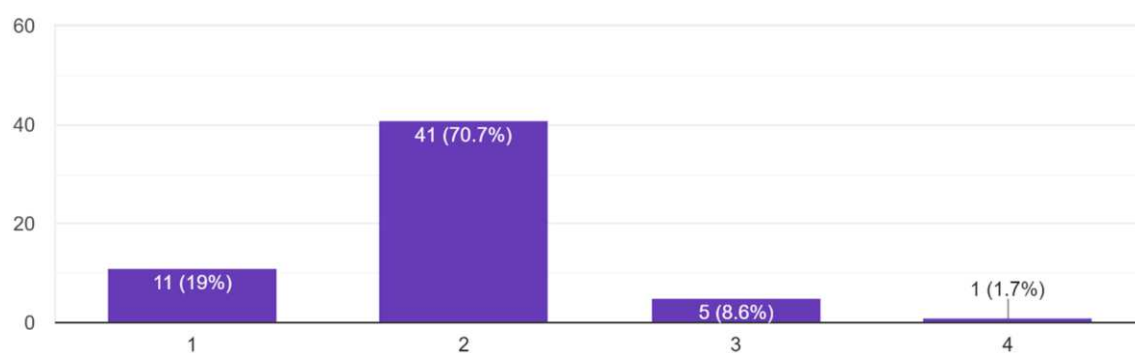
25. 本校は、特別支援学校として適切な施設・設備が整っている。

58件の回答



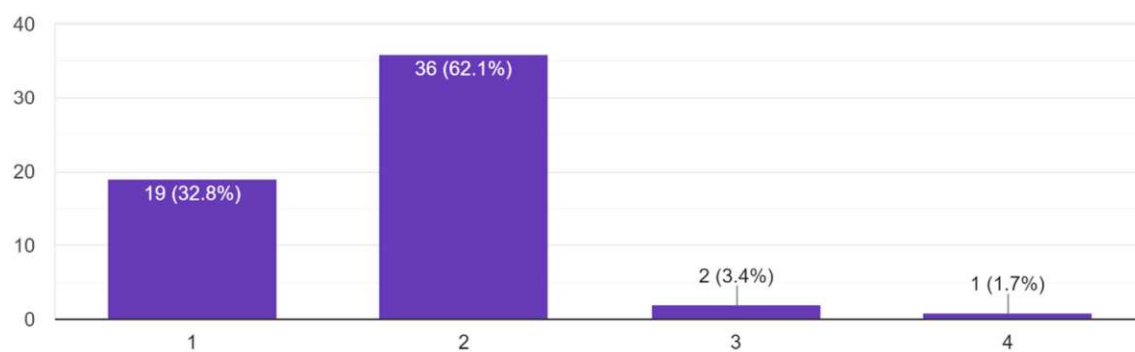
26. 各部門に関する予算計画・執行は適切に行われている。

58件の回答



27. 支援部を中心として、地域における特別支援...幼・小・中・高などへの支援）を果たしている。

58件の回答

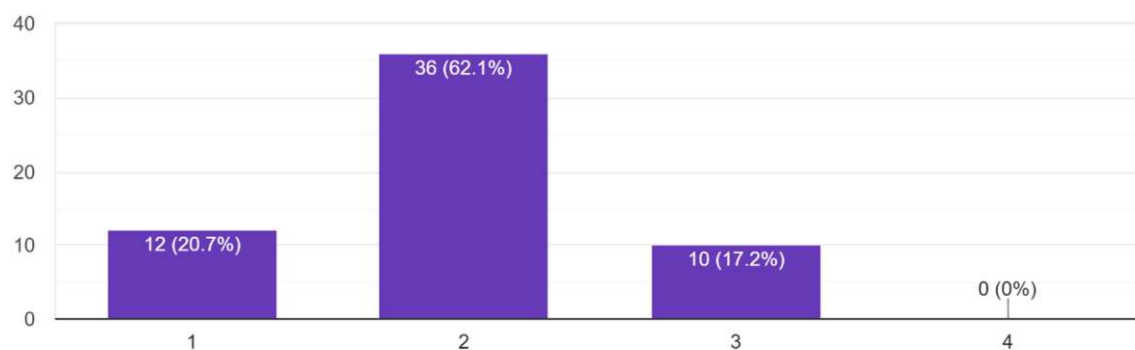


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

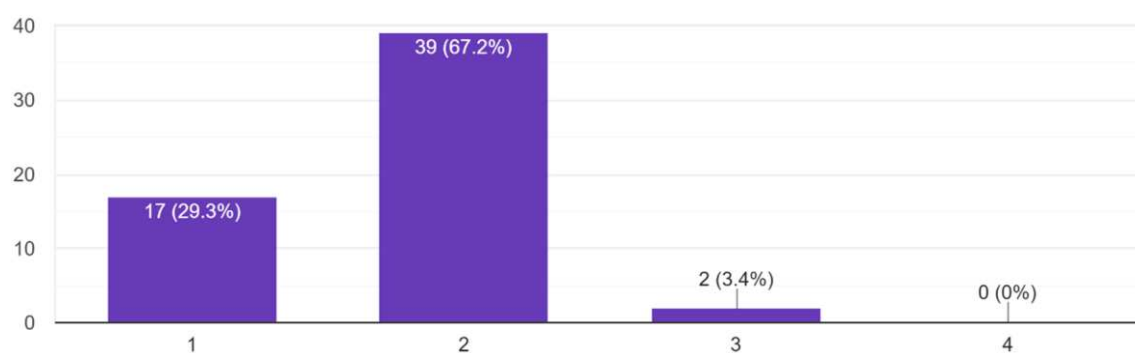
28. P T A役員を中心に、生徒・保護者・教職員が連携して、P T A活動に取り組んでいる。

58 件の回答



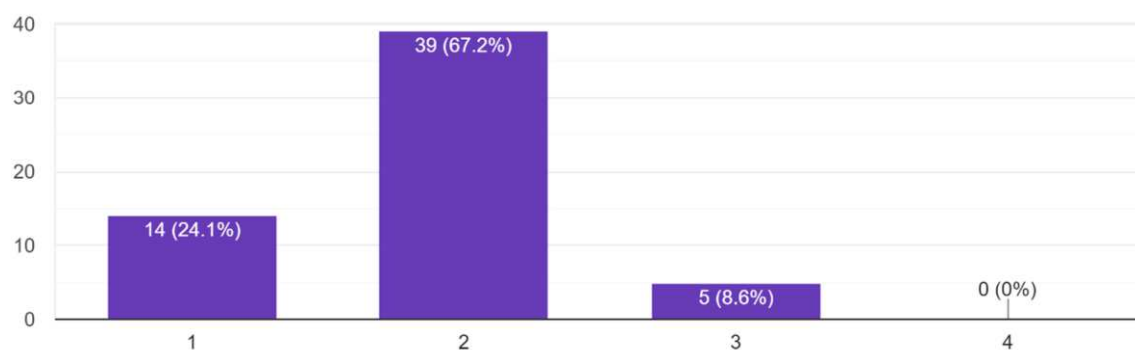
29. 各種便りやホームページ、各種連絡協議会等...地域住民、関係機関への情報発信を行っている。

58 件の回答



30. 外部との交流事業や交流活動、地域資源を活...等が適切に企画・実施され、成果をあげている。

58 件の回答

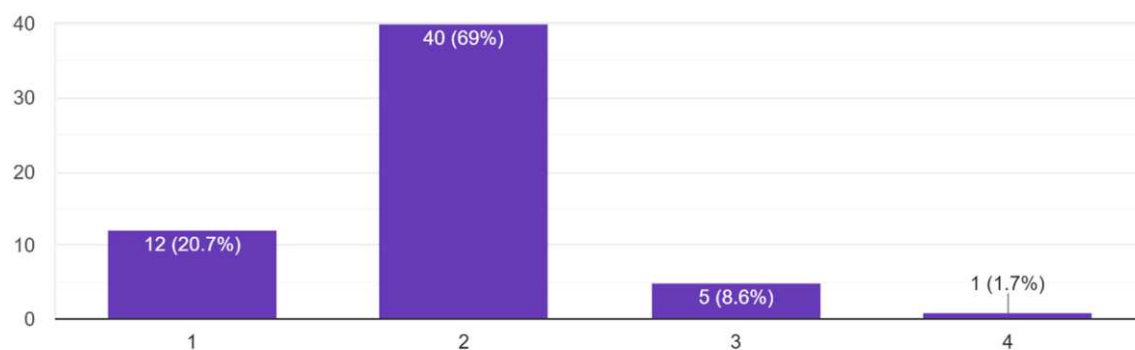


令和5年度学校評価結果報告（教職員）

グラフについて（1：よくできている、2：できている、3：不十分、4：そう思わない）

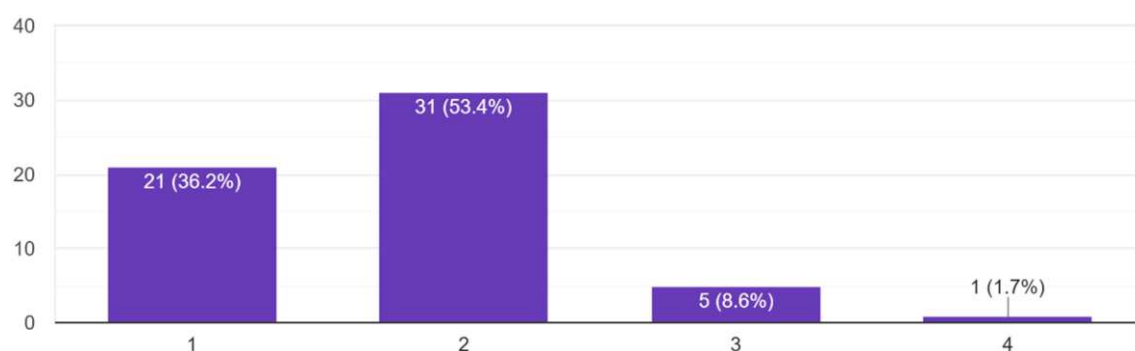
31. 保護者や地域、外部関係機関の方々に対して...しなみ等、適切な対応を行うことができている。

58 件の回答



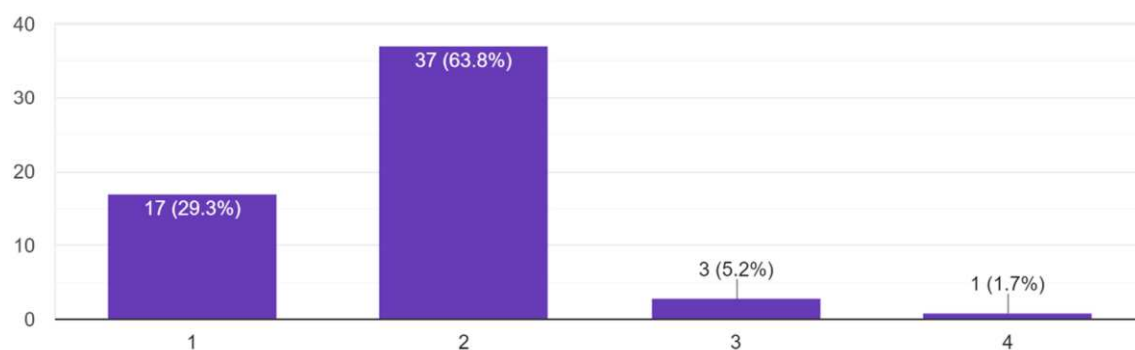
32. 不祥事防止について、適切な指導や注意喚起...、常に意識しながら業務にあたることができた。

58 件の回答



33. 危機管理マニュアルを意識した体制・整備、有事の際への行動へ移せるように意識している。

58 件の回答



令和5年度学校評価結果報告（教職員）

学校評価（記述欄）

18 件の回答

①勤務時間後の外線電話のつながり方について整理が必要ではないか。②保護者自体が「支援が必要」なケースが増えている。教育相談、入選の保護者面接、中学校からの情報の引継を確実にするため、「個別の（指導・支援）計画」以外の何か既存の様式に、その機能をもたせてはどうか。

①生徒の呼称について、授業時間、休み時間関係なく名前で呼ぶことについて気になる。自分は授業時間は苗字にさん付けで呼ぶように意識していた。他校では名前で呼ばず、苗字にさん付けで呼ぶ学校もある。管理職の考え方で変わってくるのだと思うが、何が正しいのかわからない。親しみを込めて名前で呼ぶことに対して反対ではないが、メリハリは必要ではないか？

今後、学校行事(特別日課も含め)や、先生方の業務内容の精選による負担軽減など、働き方改革につながる様な改善が少しでも進めばと良いのではとこの1年感じました。

地域との繋がりが強い本校だが、どの担当になっても取り組めるように内容を見直す必要がないがある。

多くの職員に「働き方改革」のもとに適切な労働環境が整っています。

・能力、技術不足の教員の配置については、年度途中であっても配置換えをしてほしい。明らかに生徒に不利益になるような人事は避けてほしい。・就労を目指す高等養護学校としての教育課程が構築されているか、検討してほしい。体育祭、学校祭などの内容が最善のものなのか。1ヶ月にも及ぶ特別日課は必要か。普段の授業の中で行える内容に変えていくべきなのではないか。普通授業も大切にしてほしい。作業も販売品を作成するだけが内容になっていないだろうか。・色々な面で記録に残ってるいることが少ないことがあり、引き継ぎをしっかりとっていく必要があると感じる。

取り組みとしては意味のある学習活動がたくさん計画されていると思いますが、あれこれと欲張りすぎて、結局どれも中途半端になっていたり、形としてはやっているものの生徒にしっかりと身についていないことが多く、もったいないと思います。共通作業種なども、生徒にとって意味のあるものだと思いますが、その他にやるべきことが多すぎて、継続した取り組みにはなっておらず、体験的なものになってしまっているのでは。学習活動の整理整頓、思い切ってやめるものや、逆に充実させるものを明確にしていくと、今ある良い部分が生かされていくと思います。

職員間の名前の呼び捨てが気になります。プライベートでは交友関係上ありかと思いますが、職員室や生徒の前では気をつけるべきかと思います。

働き方改革も大切だが、行事や教育活動など様々な場面でコロナで制約され、徐々に戻りつつあるが何が大切で、何をもどすのかなど考えが多様化してきている。方向性を確認する必要がある。特に体育祭と学校祭

今年度、新しく本校に赴任された先生方から「今養では、なぜ今の時代にこのようなやり方で〇〇しているのか」と尋ねられる場面が数多くありました。くわしく聞いてみると、他の学校ではとくに改善されている部分について、今養では昔のやり方をそのまま実施しているというものでした。その中には、これまで「今養の伝統」として受け継がれてきた部分もありました。特に授業、分掌、そして行事のあり方など学校の根幹に関わる部分が多かったです。ここまで他校と今養との違いが明らかになってくると、本当にこのままで良いのかと思えてなりません。「今養のガラパゴス化」がどんどん加速しているのではないのでしょうか？改革のギアを現状よりも一段、二段と上げていかないと、そう遠くない将来に「時代の波に乗りきれなかった学校」として今養が終わりを迎えてしまうことも予想されます。また、今養を異動先として希望する教員が少ないという厳しい現実があります。新入生に対してはもちろんですが、他校の教員に対しても魅力ある学校にならなければ、今後も今年度のように新採用の教員に本校の異動人事を頼ることになります。それでは、バランスの良い年齢構成の学校から程遠い状態が続くことになり、結果的に安定した学校運営と改革がますます進まないという悪循環になります。私もこれまでいくつもの学校を経験していますが、何か改革しようとして躊躇した時の方が、その後の大きなトラブルにつながっている場合がかなりありました。また、逆に「何かあるかもしれないけど、まずやってみよう」と言って改革してみた方が良い結果につながったことが多かったです。まず、どんな小さなことでも良いので改革を進めていくことを切に望みます。

職員室の空気や雰囲気が悪い時はある。チームで動くとは言っているが、動けていない方が大きい。行事の見直しを学校全体で行いたい。

会議等がいつも定時を過ぎることがあるので時間を区切って行う方が良いと思います。後、一人一人の業務量が多いと思うので、行事の内容の精選をしたら良いと思います。

○初任段階の先生方の組織的な役割を段階を経てできるようなシステムを構築できるといいのではないかと思います。（初任段階数年目で分掌長をやっている先生もいれば、4～5年目で初めて担任になっていた方もいたため。）○本校の今後の学校の在り方について、分掌長や管理職だけではなく、全職員を巻き込んで行事の在り方や教育課程などについて研修を実施してはどうかと思います。（全職員での学校作り）○業務の平準化は毎年話が出ていますが、平準化されているように感じません。職員の事情にもよりますが、担任と分掌長などの兼務は控えたほうがいいのではないかと思います。（数年先を見据えた校内人事の検討も必要かと思います）

コロナが終了したことで色々と変更をかけてきたところを元に戻すか、新しくするかなどの調整を少しずつしているところだと思います。それぞれの部署で検討をしつつ、全体の業務を見てそれぞれの仕事の実施しやすい状態になればいいと考えています。

不祥事が起こらない組織は、日常から一人一人が自分の立場と役割を理解して働いていると思いますが、そのように教職員が働くよう指導や助言をされている様子（成果）が見られず残念でなりません。言うべきことははっきりと、管理職という立場から毅然として言っていただきたいです。

現在在学中の生徒の障害の程度に合った教育がされているのか疑問に思うことがあります。（うちの生徒にはできないからやらないではなく、どうやったらやれるようになるか工夫した方がよいのでは？）模擬株式会社は会社のことを学べる良い機会なのでもっと会社についてわかるようにやればいいのになと思います。

各行事の間隔が短く、作業や単元学習がコマ切れになると何をやったのかを理解しないまま流されているように思います。次年度以降夏季休業期間が長くなれば現場実習などへの影響も考えられるので、特別日課の短縮が必要かと思います。 行事の際に購入している物品が重複していて余るなど、各係で注文するのではなくチーフ会議の際に情報共有が必要ではと思います。物によっては 100 円ショップを利用して経費削減を考えてはと思います。

授業力向上のための取り組み、合理的配慮の具体的方法や障害理解など、基本的なことの充実が大切だと思います。